

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023г

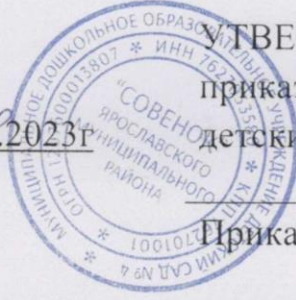
УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МДОУ

детский сад №4 «Совенок» ЯМР

И.Б. Терентьевой

Приказ № 02-02/60 от 30.08.2023



**Образовательная программа дошкольного образования  
МДОУ детский сад №4 «Совенок»  
Ярославского муниципального района  
(в соответствии с Федеральной образовательной  
программой дошкольного образования)**

2023год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I.</b>	<b>Общие положения</b>	3
<b>II.</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	8
2.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	8
2.2	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>III.</b>	<b>Содержательный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	16
3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
3.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
3.7	Рабочая программа воспитания	54
<b>IV.</b>	<b>Организационный раздел</b>	81
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	81
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
4.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	88
4.5	Кадровые условия реализации Программы	88
4.6	Режим и распорядок дня	89
4.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	93
<b>V.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>95</b>
	Приложение	98

## I. Общие положения

### I. Общие положения

1. Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Совенок» ЯМР (далее МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 с учетом внесенных изменений Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. приказ № 31 от 08.11.2022 г. № 955) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

При разработке образовательной программы МДОУ детский сад № 4 «Совенок» ЯМР учитывались нормативно – правовые документы:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом внесенных изменений от 31.07. 2020 г. № 304 – ФЗ по вопросам воспитания обучающихся; от 24.09.2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373 с учетом внесенных изменений от 01.12. 2022 г. № 1048;
- ✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2.;

- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28;
  - ✓ Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4. 3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 г. № 32;
  - ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
  - ✓ Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
  - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
  - ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г. № Р-75;
  - ✓ Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
  - ✓ Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»
  - ✓ Уставом детского сада от 24.07.2020;
  - ✓ Лицензии: от 16.12.2020г. № 49/20;
- Локальными актами:
- ✓ Положение о совете родителей (законных представителей) МДОУ

детский сад №4 «Совенок» ЯМР

✓ Положение о педагогическом совете МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР

✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

✓ Положение о языках образования в учреждении

✓ Положение о группе комбинированной направленности

✓ Положение о ППк МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР

✓ Положение об оказании логопедической помощи детям

2. Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объём обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть

ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Основные участники реализации образовательной программы МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР: дети раннего и дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности контингента семей. С этой целью ежегодно оформляется социальный паспорт детского сада.

МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР работает по графику, утвержденному учредителем в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Все группы однородны по возрастному составу детей.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), а так же с детьми, имеющими задержку психического развития (далее – ЗПР).

Воспитательно – образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ.

В учреждении работает профессиональный педагогический коллектив и медицинский работник, которые прогнозируют дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

## **II. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Совенок» ЯМР (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Задачи:**

1. Обеспечение благоприятных условий в ДОО для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.

2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.

3. Создание в каждой группе атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

4. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы:*

- **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **Принцип развивающего обучения.** Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
- **Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального

воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры. Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

- **Принцип интеграции.** Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- **Комплексно – тематический принцип.** Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- **Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- **Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- **Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

## **2.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на


три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#"><u>15.2</u></a>	<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>	
<b>15.3 в дошкольном возрасте:</b>		
<a href="#"><u>15.3.1</u></a>	<b>к четырем годам</b>	
<a href="#"><u>15.3.2</u></a>	<b>к пяти годам</b>	
<a href="#"><u>15.3.3</u></a>	<b>к шести годам</b>	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится рабочей группой из числа педагогов в рамках системы внутренней оценки качества образования. Проводится ежегодно в конце учебного года. Основная задача установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов МДОУ, посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МДОУ.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:**

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к оценке качества образовательного процесса;
- требования к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Выводы по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ № 4 «Совенок» ЯМР оформляются в ежегодной аналитической справке и являются необходимыми в качестве оснований для принятия управленческих решений, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она

позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения, определяются требованиями ФГОС ДО в соответствии с п.16.2. ФОП ДО, специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО (п.16.3.ФОП ДО).

Согласно п. 16.4 ФОП ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагоги МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР вправе самостоятельно выбирать систему педагогической диагностики в соответствии со своими приоритетами (знаниями, опытом):

<b>Группы раннего возраста</b>	<b>Дошкольные группы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система педагогической диагностики Н.В. Верещагиной (для детей с 2 лет);</li> <li>- «Карта наблюдения» Е.О. Смирновой;</li> <li>- «Карта развития» Е.Ю. Мишняевой;</li> <li>- «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой;</li> <li>- «Оценка и развитие качества дошкольного образования» В. Титце;</li> <li>- «Шкалы для комплексной оценки качества образования» ITERS -3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система педагогической диагностики Н.В. Верещагиной;</li> <li>- «Карта развития» Е.Ю. Мишняевой;</li> <li>- «Оценка и развитие качества дошкольного образования» В. Титце;</li> <li>- «Шкалы для комплексной оценки качества образования» ECERS-R</li> </ul>

Система педагогической диагностики, выбирается коллективом педагогов группы самостоятельно и определяется на весь срок пребывания детей в группе (до выпуска детей в школу).

Педагогическая диагностика (мониторинг) в дошкольных группах и группах раннего возраста для детей с 2-х до 3-х лет проводится в соответствии с системой, выбранной педагогами, но не реже, чем два раза в год (в сентябре и мае). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, что соответствует п. 16.7. ФОП ДО. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое, а так же анализом продуктов детской деятельности, что регламентировано п.16.8. ФОП ДО. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс, что соответствует п. 16.9. ФОП ДО.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**






В соответствии с п. 17 ФОП ДО, Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к



ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **Обязательная часть Программы**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.3</a>	2-3 года	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Для реализации **социально – коммуникативного направления** в МДОУ используется учебно-методический комплект для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» автора Лыковой И.А.

УМК «Мир без опасности» ориентирован на сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех

его уровнях, обеспечивает преемственность целей, задач, содержания дошкольного и начального общего образования. Методологическую и теоретическую основу составляют культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к проектированию образовательного и воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Цель— становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Система разработана на основе дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса, предполагает личностно-ориентированный и








гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых — педагогов, родителей (или законных представителей) — в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру. Целевые ориентиры, ключевые задачи и планируемые результаты (педагогическая диагностика) выстроены как целостная дидактическая система.

Содержание охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье ребенка),
- социальная,
- дорожная,
- пожарная,
- экологическая,
- информационная.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Обязательная часть Программы**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.2</a>	1-2 года	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Для реализации **познавательного направления** в МДОУ используется учебно-методический комплект для детей дошкольного возраста «Математические ступеньки» автора Колесниковой Е.В.

Содержание ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Методика реализации с помощью учебно-методического комплекта (УМК) способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

*Цель:* приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями ФГОС.


*Задачи:*



- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

### **Обязательная часть Программы**








#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>ФООП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#"><u>20.2</u></a>	1-2 года	
<a href="#"><u>20.3</u></a>	2-3 года	
<a href="#"><u>20.4</u></a>	3-4 года	
<a href="#"><u>20.5</u></a>	4-5 лет	
<a href="#"><u>20.6</u></a>	5-6 лет	

<a href="#">20.7</a>	6-7 лет	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### **Обязательная часть Программы**

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Для реализации художественно-эстетического направления в МДОУ используется учебно-методический комплект для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» автора Лыковой И.А.

Особенностью программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. В основу заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам.

Цель – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДООУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство-творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

А так же для реализации художественно-эстетического направления в МДОУ используется учебно-методический комплект «Ладушки» автора Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Система работы отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности.

Цель - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.


Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Обязательная часть Программы**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Обязательная часть**

В соответствии с п. 23 ФОП ДО, при реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (ФОП п. 23.4.)

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, согласно п. 23.5 ФОП ДО.

В МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 3.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО. Выбор методов педагог осуществляет с учетом возрастных и личностных особенностей детей группы, педагогического опыта, условий реализации (п.23.6.2. ФОП ДО)

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы педагоги ДОО используют следующие способы, приемы в соответствии с видами детской деятельности:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы, способы, и методы работы для организации детской деятельности</b>
<b>Двигательная</b>	Образовательная деятельность Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Соревнования и досуги. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя, после сна). Самостоятельная двигательная деятельность.
<b>Игровая</b>	Сюжетные игры, режиссерские игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций. Игры с речевым сопровождением. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Народные игры. Театрализованные игры. Самостоятельная игровая деятельность
<b>Продуктивная, изобразительная</b>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Самостоятельная деятельность. Творческие выставки. Конкурсы. Фестивали. Оформление и обогащение РППС.
<b>Коммуникативная</b>	Занятия. Беседа Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Составление рассказов, сказок по картинкам. Составление рассказов по схемам. Логопедические сказки. Придумывание рассказов, стихотворений, загадок,

	<p>дразнилок и отвечалок.          Театрализованная деятельность.          Сюжетные игры. Игры с правилами.          Игры и игровые ситуации.          Этюды, постановки.</p>
<b>Трудовая, самообслуживание</b>	<p>Совместные действия, коллективный труд.          Поручение.          Задание.</p>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p>Наблюдение. Занятия. Экскурсия.          Решение проблемных ситуаций.          Экспериментирование.          Коллекционирование.          Моделирование.          Исследование.          Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи).</p>
<b>Музыкальная</b>	<p>Слушание. Исполнение. Импровизации          Экспериментирование.          Подвижные игры с музыкальным сопровождением.          Музыкально-дидактические игры.          Беседа (элементарного музыковедческого содержания).          Музицирование.          Танец, упражнения на развитие пластики, ритмики.          Музыкальная сюжетная игра.          Занятия.          Самостоятельная музыкально-художественная деятельность.          Фестивали.</p>
<b>Чтение, восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Чтение. Обсуждение.          Разучивание.          Рассказывание. Беседа.          Самостоятельная художественно-речевая деятельность.          Викторины, КВН.          Выставки книжном уголке.</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p>Самостоятельная деятельность.          Игры с конструкторами, модулями.          Игры с бумагой.          Игры с природным и бросовым материалом.</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, во многом совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

<i>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</i>	<i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровьесберегающие технологии</li> <li>- Игровые технологии</li> <li>- Технология игровой ситуации по Е.О. Смирновой</li> <li>- «Говорящая» стена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровьесберегающие технологии</li> <li>- Игровые технологии</li> <li>- Утренний и вечерний круг</li> <li>- Технологии проектной деятельности</li> <li>- Информационно-коммуникативные технологии</li> <li>- Мнемотехника</li> <li>- Технология ТРИЗ</li> <li>- «Говорящая» стена</li> <li>- Социальные акции</li> </ul>

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

**Утренний отрезок времени:**

- Игровые ситуации
- Индивидуальные игры
- Игры небольшими подгруппами
- Беседы с детьми по их интересам
- Развивающее общение педагога с детьми
- Практические, проблемные ситуации
- Упражнения
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
- Трудовые поручения и дежурства
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- Продуктивная деятельность детей по интересам детей
- Оздоровительные и закаливающие процедуры
- Здоровьесберегающие мероприятия
- Двигательная деятельность

**Занятие – организованная образовательная деятельность**

- Проблемно-обучающие ситуации

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты</li> <li>-Дидактические игры и т. д.</li> </ul>
<p><b>Прогулка</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>-Беседы познавательного характера</li> </ul>
<p><b><u>Вторая половина дня</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, досугов</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровую деятельность детей
- продуктивная деятельность детей
- познавательно-исследовательская
- коммуникативная деятельность
- чтение художественной литературы, которое дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагог определяет на основе детских вопросов, проявленного интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и другого. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

*Представленные формы, методы работы позволяют реализовывать содержание образования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<b>3-4 года</b>	<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p>



	<p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>
<b>5-7 лет</b>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с

ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В работе с детьми раннего возраста организуем систему работы ДООУ по созданию условий для поддержки и развития разных видов детской деятельности, направленную на физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие, предложенную Е.О. Смирновой. Педагоги групп раннего возраста используют игру в качестве основной формы организации детской деятельности (предметной, изобразительной, музыкальной, театрализованной, физкультурных занятий и др.). Элементы игры включаются также в наблюдение, детское экспериментирование, бытовые занятия (сервировка стола, поддержание порядка в групповых помещениях и на участке и т.п.). Педагоги ежедневно выделяют специальное время для организации разнообразных детских игр. Воспитатель в своей работе стремится к тому, чтобы заинтересовать играми всех детей, научить их новым играм; предлагает детям игры на выбор. Дети, не умеющие играть, могут первоначально просто наблюдать за игрой сверстников, постепенно*

включаясь в нее. Если кто-то из малышей занят каким-либо интересным делом, взрослый не прерывает его занятия и не настаивает на участии в игре. Вместе с тем он старается найти время и способ, чтобы позже вовлечь ребёнка в игру. Воспитатель также поддерживает инициативу детей в развёртывании той или иной игры. Помимо коллективных игр педагог организывает индивидуальные игры с каждым ребёнком. Присоединяясь к игре ребёнка, воспитатель делает это ненавязчиво, занимая позицию равноправного партнёра. Для индивидуальной игры с ребёнком раннего возраста лучше всего подходят игры-потешки, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками — процессуальные игры.

Развитие у детей процессуальной игры (т.е. игры, в которой дети воспроизводят фрагменты своей жизнедеятельности) является специальной задачей педагогов на группе детей раннего возраста. Для решения этой задачи воспитатели создают определённые психолого-педагогические условия. Предметная среда в группе организуется таким образом, чтобы побуждать детей к игре. В игровой комнате организуются зоны, специально предназначенные для разнообразных сюжетных игр. На столике расставляется игрушечная посуда, обустроиваются уголки для приготовления еды, купания и укладывания спать игрушек. В определённых местах размещаются машинки и строительный материал, хранятся наборы игрушек для игры в больницу, парикмахерскую, магазин и т.д. Игровое пространство должно быть удобным для детей, давать им возможность играть как поодиночке, так и в небольшой группе. Все игрушки должны быть в открытом доступе. Детям удобнее всего играть в игровых зонах. Но вместе с тем не следует жёстко ограничивать игровое пространство. Игра — это свободная деятельность, и каждый ребёнок имеет право играть там, где ему нравится. Освоение более широкого игрового пространства даёт возможность варьировать условия игры, открывает простор для детской фантазии. Групповая комната оснащена разными видами игрушек. Один из них — реалистические игрушки, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов. Другой вид игрушек — прототипические, лишь условно воспроизводящие детали предмета, например кукла с нарисованным лицом или плита, на которой нарисованы конфорки и духовка. Третий и особенно важный вид игрушек — предметы-заместители, т.е. предметы, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении. В качестве заместителей могут использоваться палочки, кубики, шарики, колечки от пирамидки, детали конструкторов, камушки, пуговицы,

ракушки, скорлупки от грецких орехов, пустые фигурные катушки и пр. Их лучше хранить в коробке неподалёку от уголка с сюжетными игрушками, чтобы ребёнок не тратил много времени на их поиски и не отвлекался от игры.

Следует помнить, что дети раннего возраста могут отражать в игре только то, что им хорошо знакомо. Поэтому для возникновения игры необходимо создать полноценную среду развития малышей, обогащать их опыт. Для этого следует:

- организовывать наблюдение за поведением взрослых, сверстников, старших детей, комментировать их действия;
- обсуждать с детьми домашние дела взрослых;
- привлекать малышей к посильному участию в жизни группы: выполнять поручения воспитателя, помогать взрослым и сверстникам;
- обогащать вне ситуативный опыт детей: читать им книжки, рассматривать и обсуждать картинки, рассказывать истории из жизни взрослых, других детей и пр.

Качество игрового взаимодействия взрослого с ребёнком, а также качество самостоятельной игры детей в большой степени зависит от характера взаимоотношений партнёров. Отстранённое отношение воспитателя к ребёнку будет препятствовать полноценному развитию игровой деятельности. Для того чтобы пробудить у ребёнка интерес к игре, взрослый устанавливает с ним эмоционально положительный контакт, вызывая у него доверие и желание действовать вместе. Важно помнить, что игра — не формальное занятие, она, прежде всего, должна доставлять ребёнку удовольствие. Воспитатель может заинтересовать ребёнка игрой лишь тогда, когда сам эмоционально включён в неё. Проявляя в игре собственную фантазию, педагог создаст наиболее благоприятную атмосферу для развития творческой игры детей. В ходе игры воспитатель должен стремиться к равноправному партнёрству даже с самыми маленькими детьми. Он обращается к малышу с вопросами, просьбами, предложениями, подстраивает свои действия к действиям ребёнка. Взрослый не поучает малыша, не делает ему замечаний. Наблюдая за игрой ребёнка, воспитатель проявляет интерес к его действиям, поощряет их, радуется тому, как он хорошо играет. Доброжелательное внимание и поощрение взрослого стимулируют игровую инициативу детей. Руководство игрой должно быть деликатным. Следует отдавать предпочтение косвенным методам руководства игрой, учитывающим эмоциональное состояние ребёнка, его желание играть, наличие игровых навыков. К таким

*методам относятся игра рядом с ребёнком и подключение к его игре. Если необходимо пробудить игровую активность ребёнка, взрослый начинает сам играть неподалёку от малыша и постепенно вовлекает его в свою игру. Если игра ребёнка слишком однообразна, взрослый, не нарушая хода игры малыша, присоединяется к ней, повторяет действие ребёнка, а затем предлагает новый вариант действия или новый сюжет. Специальная работа воспитателя, направленная на развитие у детей процессуальной игры, предполагает использование разнообразных методических приёмов.*

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<p><b>Диагностико-аналитическое</b></p>	<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач</p>
<p><b>Просветительское</b></p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>
<p><b>Консультационное</b></p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

## Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Формы
<b>Педагогическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации воспитателя, специалистов</li> <li>- памятки</li> <li>- газеты</li> <li>- родительские дневники наблюдений</li> <li>- психолого-педагогические консилиумы и др.</li> </ul>
<b>Педагогическое просвещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные клубы</li> <li>- встречи за круглым столом</li> <li>- тренинги с родителями (проводит психолог)</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- семинары</li> <li>- родительские конференции</li> <li>- мастер-классы</li> <li>- ...</li> </ul>
<b>Совместная деятельность детей и родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные семейные, спортивные праздники и досуги</li> <li>- совместные занятия с родителями и детьми</li> <li>- включение родителей в проектную деятельность</li> <li>- акции, выставки совместного творчества, фото выставки</li> <li>- конкурсы</li> <li>- фото-флешмоб, онлайн-марафон</li> <li>- ...</li> </ul>
<b>Педагогический мониторинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование (выявление мнений родителей) по вопросам воспитания и обучения, развития детей</li> <li>- выявление запросов на образовательные услуги</li> <li>- удовлетворенность образовательными услугами</li> <li>- ...</li> </ul>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт ДОУ (новости с мероприятий, объявления, консультации на сайте, форум – ответы на вопросы родителей ...)</li> <li>- наглядная информация на стендах</li> <li>- День открытых дверей</li> <li>- ежедневное общение с родителями</li> <li>- родительские собрания (по плану группы)</li> <li>- информационные листовки</li> <li>- ...</li> </ul>
<b>Участие родителей в управлении ДОУ и создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы родительского комитета</li> <li>- участие родителей в работе Управляющего совета</li> <li>- участие родителей в оформлении РППС группы, участка (постройки из снега, привлечение родителей к изготовлению нестандартного спортивного инвентаря, музыкальных инструментов ...)</li> </ul>



### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Родители (законные представители) являются полноправными участниками, от их активной позиции во многом зависит эффективность всего образовательного процесса.*

*Основными задачами работы с родителями являются реализация единого подхода в воспитании ребенка в семье и в детском саду с целью его развития; повышение уровня родительской компетентности.*

*Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам обучения и воспитания детей проводятся родительские собрания, консультации, беседы. Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление наглядной информации, размещенной на стендах, альбомах, папках-передвижках в раздевальных комнатах, на сайте ДООУ, в мессенджерах, в социальных сетях.*

*В детском саду созданы условия для комфортного конфиденциального общения родителей со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками.*

*Педагоги поддерживают заинтересованность родителей в высоком уровне развития детей и их физическом и психическом здоровье, координируя действия детского сада и семьи в образовательном процессе:*

- *Отслеживание развития ребенка: наблюдения, диагностика, антропометрия, сбор сведений о развитии ребенка.*
- *«Дни открытых дверей» в детском саду.*
- *Индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам развития ребенка.*
- *Организация и проведение совместных мероприятий для родителей и детей:*
  - *музыкальные и спортивные праздники и развлечения внутри сада, совместные проведения Дней рождений детей в группах, семейные клубы, посещение музеев, библиотеки и др. культурно – образовательных учреждений города, участие в проектной деятельности.*
  - *Совместная организация и проведение праздников в детском саду. Совместно с ребенком проектируется костюм, а при необходимости общими усилиями семьи и педагогов готовятся номера для выступления детей в концертах.*
  - *Традиционным является проведение совместно с детьми и родителями выставок-конкурсов самой разнообразной тематики, чтобы все заинтересованные родители смогли реализовать свой творческий*

потенциал, приобщив к совместной деятельности и детей; подготовка и участие в конкурсах разного уровня.

- Семьи воспитанников в нашем детском саду являются не только участниками праздников и развлечений, но и помощниками в создании развивающей среды в группах, а мониторинг по оценке результативности деятельности детского сада позволяет коллективу правильно организовать образовательную деятельность с учетом пожеланий и предложений родителей.

- В свою очередь, для информирования семьи о жизни и развитии детей в детском саду сотрудники регулярно оформляют наглядный материал по разным темам, выставки детского творчества в группах и на сайте детского сада.

- Работа коллектива по сотрудничеству с семьей в течение года анализируется и, учитывая результаты анализа этой работы, пожелания и предложения, планируется воспитателями и всеми специалистами согласованно.

### **3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

Согласно п. 27. ФООП ДО, КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР в соответствии с п. 28 ФОП ДО включает в себя все направления работы, прописанные в п.28.1. 28.4 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП) и предусматривает

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует принятию участия всех детей в жизни коллектива.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, приём пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период, поскольку ребёнок может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребёнком и родителями.

Одно из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием (специальное оборудование для оснащения групповых комнат и кабинета учителя-логопеда).

Для организации и проведения коррекционных мероприятий определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее

доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создаёт условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия, предусмотренные образовательной программой ребёнка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые;

- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является создание адекватной возможностям ребёнка развивающей предметно-пространственной среды, системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка. Развивающая предметная среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивает развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей; вариативность; информативность.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня – важное условие инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

*Цель коррекционной работы:*

выявление и коррекция недостатков речевого развития у детей, предупреждение возможных трудностей перехода к школьному обучению, обусловленных речевыми нарушениями.

Достижение данной цели осуществляется через полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, медицинских работников) и родителей дошкольников.

*Задачи коррекционной работы:*

- устранять недостатки в сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта;
- развивать восприятие, мнестические процессы, мотивацию, доступные формы мышления, творческое воображение;
- развивать познавательные интересы детей;
- развивать полноценные двигательные навыки, формировать тонко координированные движения пальцев рук;
- развивать понимание речи и лексико-грамматические средства языка;
- развивать произносительную сторону речи (артикулярные навыки, правильное звукопроизношение, фонематическое восприятие);
- формировать просодическую сторону речи (речевое дыхание, голос, темпо-ритмическую организацию, слоговую структуру слова);
- практически усваивать лексические и грамматические средства языка;
- формировать и развивать навыки самостоятельной развёрнутой фразовой и связной речи, коммуникативно-речевые умения;
- готовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Направления коррекционной работы**

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей и имеет несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

## Взаимодействие участников образовательного процесса

Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
<b>Диагностическое</b>		
Комплексное психолого- педагогическое обследование детей	Сентябрь	Специалисты ДОУ, воспитатели
Комплектование группы с учетом рекомендаций ПМПК	Июнь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Составление аналитического отчета, анализ коррекционно- педагогической работы за год, определение задач на новый учебный год	Май	Специалисты ДОУ, воспитатели, старший воспитатель, заведующий ДОУ
Участие в работе психолого- педагогического консилиума (ППК)	В течение года	Специалисты ДОУ, воспитатели, старший воспитатель, заведующий ДОУ
Проведение психолого- педагогического Мониторинга	Май	Специалисты ДОУ, воспитатели
<b>Коррекционно-развивающее</b>		
Обсуждение и утверждение годового плана	Сентябрь	Специалисты ДОУ, воспитатели, старший воспитатель, заведующий ДОУ
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь, октябрь	Специалисты ДОУ, воспитатели, старший воспитатель
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Специалисты ДОУ, воспитатели, старший воспитатель



<b>Консультационное</b>		
Проведение тематических родительских собраний	В течение года	Специалисты ДОУ, воспитатели, старший воспитатель, заведующий ДОУ
Проведение мастер-классов, семинаров, «Круглых столов» и т.д.	В течение года	Специалисты ДОУ, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	По плану	Специалисты ДОУ, воспитатели
<b>Информационно-просветительское</b>		
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	В течение года	Специалисты ДОУ, воспитатели, старший воспитатель
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Специалисты ДОУ

### **Деятельность учителя – логопеда в ДОУ**

Коррекционная работа с детьми, имеющие легкие нарушения речи осуществляется учителем-логопедом.

*Цель:* оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

*Задачи:*

- 1) своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- 2) определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- 3) коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- 4) разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

*Документация:*

- 1) журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- 2) журнал учета индивидуальных занятий с детьми;
- 3) речевые карты с планом индивидуальных занятий;
- 4) годовой план консультативно-методической работы с педагогическим коллективом и родителями;
- 5) тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с родителями;
- 6) расписание индивидуальных занятий;
- 7) аналитическая справка по результатам работы за текущий учебный год.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- 1) логопедические воздействия учителя-логопеда;
- 2) максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами. Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН (20 минут с одним ребенком 2-3 раза в неделю).

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуальноличностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 года до 2 лет. На 1 ребенка предоставляется до 25 минут с учетом времени на сопровождение его в группу. Одновременно может заниматься с логопедом 10 детей, каждый ребенок посещает логопедические занятия 2 раза в неделю, а дети с более сложными речевыми нарушениями занимаются 3 раза в неделю. Работа учителя-логопеда по подробному обследованию речи детей осуществляется в начале учебного года в период с 1 по 30 сентября с согласия родителей (законных представителей). На занятия с учителем-логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы ДОУ (дети с ФФНР и ФНР).

Дети с тяжелыми формами патологии речи, задержкой речевого развития (ЗРР) и задержкой психического развития направляются на ПМПк для проведения комплексного обследования, с целью определения образовательного маршрута детей и решения вопроса об их переводе в соответствующие группы компенсирующей направленности. Отказ родителей (законных представителей) ребенка от посещения указанных учреждений оформляется в письменном виде и прикладывается к протоколу

консилиума ДОУ. Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Учитель-логопед детского сада является членом психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (Приказ Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000 г.). Участие учителя-логопеда в работе ППк имеет несколько направлений.

### **1. Направление «Организационное»**

*Цель:* создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.

*Задачи:*

1. Подготовка диагностического инструментария.
2. Знакомство с нормативными документами.
3. Изучение опыта работы муниципальной и областной ПМПк, опыта работы других МДОУ города, справочной литературы.
4. Комплектование пакета рабочей документации по работе ПМПк МДОУ.
5. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.

### **1. Направление «Диагностическое»**

*Цель:* своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.

*Задачи:*

1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии.
2. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.

### **3. Направление «Консультативное»**

*Цель:* сообщение участникам коррекционно-образовательного процесса результатов диагностики.

*Задачи:*

1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей.
2. Информировать педагогов и специалистов МДОУ о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи.
3. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в МДОУ и специальные учреждения: детские поликлиники, городскую и областную

ПМПК за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.

#### **4. Направление «Коррекционно-развивающее»**

*Цель:* оказание логопедической помощи.

*Задачи:*

1. Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку.
2. Ознакомить родителей (законных представителей) с данной программой.
3. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку.
4. Скоординировать работу других специалистов МДОУ в процессе сопровождения ребенка.

#### **5. Направление «Аналитическое»**

*Цель:* анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями.

*Задачи:*

1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года.
2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи.
3. Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы МДОУ.
4. Коллегиальное оформление индивидуальных характеристик выпускников.
5. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.

Работа по профилактике и коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся:

1. Индивидуальные консультации.
2. Совместные занятия.
3. Открытые занятия.
4. Информационные стенды.
5. Статьи на сайте ДОУ.

Учитель-логопед детского сада работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами МДОУ, которое осуществляется в следующих формах:

1. Выступление на педсоветах.

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов МДОУ.
3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников МДОУ.
4. Мини-педсоветы с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
5. Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
6. Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.
7. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
8. Взаимопосещение и анализ занятий.
9. Участие в работе ППк.

### **Деятельность педагога-психолога в ДОУ**

*Цель* деятельности педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения:

содействие в создании в ДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей педагогические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

*Задачи* деятельности педагога – психолога:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе,
- формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию,
- содействие гармонизации социально – психологического климата в ДОУ,
- психологический анализ социальной ситуации развития ДОУ,
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, и адаптация на новом этапе обучения
- подготовка и создание условий психолога – педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования.

Деятельность педагога – психолога ведется по трем направлениям: работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников, работа с педагогическим коллективом и включает в себя:

- наблюдение за процессом адаптации и отслеживание случаев дезадаптации
- оформление рекомендаций по оказанию помощи детям в адаптивный период
- собеседование с родителями вновь поступающих детей, детей с выявленными проблемами
- диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению
- исследование межличностных взаимоотношений детей внутри групп,
- консультации по теоретическим и практическим вопросам психологии с педагогами
- фронтальные развивающие занятия по формированию УВК (учебно - важных качеств)
- дополнительные индивидуальные развивающие занятия
- занятия по развитию эмоционально – волевой и коммуникативной сфер.

### **3.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

Согласно п. 29. ФОП ДО Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное,

самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями

образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и	<b>Родина и природа</b>



культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>- Воспитывать любовь к родному городу, краю, его богатой истории и культуре, формирование чувства гордости и желание подражать знаменитым землякам, развивать у детей стремление знать свой город, его особенности, бренды</p> <p>- Знакомить с традициями и укладом жизни семей других национальностей, чьи дети посещают МДОУ.</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение</b></p>	

**социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- объединять воспитательные ресурсы семьи и педагогического коллектива МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- формировать у ребенка уважения и принятия различий между людьми
- формировать у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	<b>Познание</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- способствовать формированию у ребенка любознательности,

*наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.*

*- поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.*

*- способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.*

### **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

### **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	
<i>- формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</i>	
<i>- поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> <p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>- формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>- формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li> <li>- формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li> </ul>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

## Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР – открытая, готовая к плодотворному сотрудничеству система внутренних и внешних взаимосвязей.</p> <p>Целью деятельности дошкольной образовательной организации является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.</p> <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,</li> </ul>



ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР, расположен поселке Красный Бор Ярославского муниципального района. Наполняемость дошкольного учреждения очень высока. Рядом нет других дошкольных и школьных организаций. В поселке Красный Бор есть библиотека.</p> <p>Внутрикорпоративная этика, уважительное отношение ко всем участникам образовательных отношений, организация разнообразных мероприятий, презентация успешного опыта на мероприятиях, в социальной сети, на сайте – все это позволяют формировать и поддерживать положительный имидж учреждения.</p> <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением.</p>

	<p>Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала в ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Ключевые правила ДОО</p> <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к</li> </ul>

	<p>сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>В детском саду существуют традиции, определяемые как общегосударственными, национальными праздниками так и традициями внутри учреждения.</p> <p>Реализуется годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, традиционных праздников внутри группы, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; тематические дни и недели; системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений, применяются малые фольклорные формы в режимных моментах.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения)</li> <li>– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)</li> <li>– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений,</li> </ul>

	<p>осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, режиссерская игра, рукоделие, еженедельные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p> <p>В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности. Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей с ОВЗ, задач, стоящих перед педагогами для организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми.</p>
--	--

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного

процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- от «взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- от «совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка, в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- от «ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Для реализации целей РПВ в ДОУ пополняется и обновляется методический кабинет наглядным материалом, книгами, игрушками, развивающими играми, связанных с историей, культурой России и Ярославской области в частности, с общероссийскими духовно-

нравственными ценностями. Организация РППС учитывает индивидуальные, возрастные, половые особенности детей группы.

В дошкольных группах созданы центры патриотического воспитания.

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.



Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта поведения, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. **Задачи воспитания ДОО** интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 3.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Важным фактором для реализации программы воспитания является **взаимодействие с социальными партнерами.**

Взаимодействие МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР с социумом включает в себя: взаимодействие с учреждениями образования, культуры и отдыха; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; с ПМПК; учреждениями дополнительного образования на основе договора.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах: добровольности, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

**Цель:** Объединить усилия ДОО и других образовательных учреждений для гармоничного развития воспитанников, в том числе с воспитанниками ОВЗ.

Социокультурное окружение ДОО представлено следующими организациями:

Наименование социального партнера	Совместная деятельность	Фиксирование результата работы
<b>Направление (задача) воспитания - Социальное</b>		
Волонтерский отряд «Добрые руки»	Проведение развлечений, интерактивных праздников, приуроченных к русским народным праздникам	Страница волонтерской группы в ВК, посты в ВК в сообществе детского сада.
ЯрЭкомобиль	Участие в акциях: «Добрые крышечки» «Сдай макулатуру – спаси дерево» «Сдай батарейки – спаси природу»	Страница волонтерской группы в ВК, посты в ВК в сообществе детского сада.
Благотворительный фонд «Добровольцы Ярославии»	Участие в акциях «Открытка к Дню пожилого человека»	Страница фонда в ВК, пост странички ВК
<b>Направление (задача) воспитания - Физическое и оздоровительное</b>		
ГУЗ ЯО Ярославской ЦРБ (Красноборский ФАП)	Консультирование родителей, медицинское обслуживание	
<b>Направление (задача) воспитания - Трудовое</b>		
Родители воспитанников	Организация и проведение мероприятий для детей	План взаимодействия с семьями воспитанников (по каждой группе)
<b>Направление (задача) воспитания - Познавательное</b>		
Библиотека-филиал им В.В. Маяковского	Организация и проведение занятий, развлечений, мастер-классов	План взаимодействия, страница фонда в ВК, пост странички ВК
Кузнечихинский КСЦ (Красноборская библиотека)	Организация акций, бесед, викторин и др.	Страница фонда в ВК, пост странички ВК
<b>Направление (задача) воспитания - Этико-эстетическое</b>		
Театр «Теремок» Театр «Ежики»	Выезд артистов в ДОУ для проведения	Страница фонда в ВК, пост странички ВК

	театрализованных представлений	
--	--------------------------------	--

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

МДОУ детский сад № 4 «Совенок» ЯМР укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно хозяйственными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых рабочей Программы воспитания, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Программа предоставляет право ДОО самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых Программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);

- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей;
- ✓ организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ);</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о</li> </ul>

	<p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель - дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> <li>- организация коррекционно – развивающих занятий</li> </ul>
Младший воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> </ul>

	- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
--	---

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Локальные акты ДОО (подробное описание приведено на сайте МДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», «Документы», «Образование»).

### **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- «Советы специалистов», в данном разделе можно получить квалифицированную помощь специалистов, воспитателей
- «Личные странички педагогов», в разделе «Руководство и педагогический состав», где есть возможность познакомиться с профессиональной деятельностью педагогов



-Электронные образовательные ресурсы - [https://ds4-sovenok.edu.yar.ru/informatsionno-obrazovatel'n\\_37.html](https://ds4-sovenok.edu.yar.ru/informatsionno-obrazovatel'n_37.html)

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В соответствии с п.29.4.3. ФООП ДО МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ предполагается создание особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП (при их наличии или при поступлении таких детей):

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФООП ДО.

## **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с п. 31.8. ФОП ДО, количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, задач образовательного процесса и с учетом возможностей детей, из особенностями и коррекции недостатков развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС каждого группового помещения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная. А так же обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для

использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения	- Моноблоки для работы воспитателей (подготовка к проведению образовательной деятельности, поиск профессиональной информации, заполнение документов)
	- В дошкольных группах телевизоры (для повышения мотивации к занятиям, создания игровых ситуаций, просмотра познавательного контента)
Музыкальный/физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедиа проектор (для просмотра презентаций, организации сюрпризных моментов на музыкальных занятиях)</li> <li>- Моноблок для работы музыкального руководителя и инструктора по физической культуре (заполнение документации, подбор видео и аудио ряда, поиск профессиональной информации)</li> <li>- аудиосистема (для проведения мероприятий на прогулочных участках детского сада и физкультурной площадке).</li> </ul>
Кабинет специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моноблок для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога (заполнение документации, подбор познавательного контента, поиск профессиональной информации)</li> <li>- интерактивная сенсорная панель (программа для организации занятий учителя-логопеда)</li> <li>- МФУ для распечатывания документации</li> </ul>
Кабинеты администрации, бухгалтерия и медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стационарные компьютеры</li> <li>-МФУ</li> <li>- цветной принтер</li> <li>- ноутбук</li> </ul>

Согласно п. 32. ФОП ДО, в МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Организованная в ДОУ развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду ведется систематическая работа по улучшению развивающей предметно-пространственной среды. РППС в группах, оборудована с учетом возрастных особенностей детей, гендерного подхода. Помещения групповых комнат разделены на несколько центров активности, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследований и игр.

Каждый центр направлен на реализацию преимущественных задач образовательных областей, а так же имеет возможности их гибкой интеграции. Центры активности предусматривают возможность проведения как совместной, так и самостоятельной деятельности по выбору детей.

**Материальное оснащение кабинетов**

<b>Направление воспитательно-образовательной деятельности</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Имеющееся оборудование</b>
<b>Физическое развитие и здоровье</b>	Физкультурный зал (совмещенный с музыкальным)	Комплект мягких модулей, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки для метания, конусы, стойка с корзиной для метания мячей, сенсорные дорожки, гимнастические лавки, атрибуты для спортивных игр, игра-парашют, балансировочная лестница, полоса препятствий.
	Групповые игровые комнаты	В каждой игровой комнате группы есть спортивный уголок, который оснащен спортивным оборудованием и пособиями, выполненными руками педагогов: мячи, массажные дорожки, шапочки для подвижных игр, кегли, кольцоброс, мягкие модули и др.
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Групповые игровые комнаты	Дидактические игры, книги познавательного цикла, художественная литература, настольные игры.
	Методический кабинет	Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, учебно-игровые пособия, наборы картинок по лексическим темам, альбомы для обследования, коррекционный материал, игровой конструктор по сказкам, наборы настольного театра.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальный зал (совмещенный)	Музыкальный центр, электрическое пианино (для педагога). Музыкальные инструменты по количеству детей (погремушки, колотушки, треугольники,

		маракасы, колокольчики, бубны, ложки), а так же султанчики, платочки, ленточки, цветы, атрибуты для танцев и игр. Перчаточный кукольный театр, костюмы для театрализации детские и взрослые, декорации для постановок, оформительские наборы по сезонам.
	Групповые игровые комнаты	Все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги и других материалов. Музыкальные уголки, дидактические музыкальные игры, музыкальные игрушки.
<b>Социально-личностное развитие детей</b>	Групповые игровые комнаты	Игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игрушки-предметы по сюжетам, модульный конструктор.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение регулярно дополняется методической литературой, наглядными и дидактическими пособиями, художественной литературой для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Согласно п. 32. ФООП ДО, в МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО. В основе организации мониторинга инфраструктуры РППС - [письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#).

Аудит инфраструктуры ДООУ проводится ежегодно в конце учебного года, по результатам которого заполняется аналитическая справка, с целью внесения изменений в инфраструктуру и комплектацию УМК.







Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен в *Приложении 1*

### **Информационные интернет ресурсы:**

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе представлен на страничке сайта детского сада:

[https://ds4-sovenok.edu.yar.ru/informatsionno-obrazovateln\\_37.html](https://ds4-sovenok.edu.yar.ru/informatsionno-obrazovateln_37.html)

#### **4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<u><a href="#">2 м. – 2 года</a></u>	<u><a href="#">2 -3 года</a></u>	<u><a href="#">3-4 года</a></u>	<u><a href="#">4-5 лет</a></u>	<u><a href="#">5-6 лет</a></u>	<u><a href="#">6-8 лет</a></u>
					

#### **4.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация ОП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДООУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, участвующих в сетевом взаимодействии с ДООУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.



Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МУДО центр детского творчества «Шанс» ЯМР	Договор (заключается ежегодно)	Реализация программ дополнительного образования

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на повышение квалификационного уровня не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Более подробно с составом педагогического коллектива МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР можно ознакомиться на сайте ДОУ на страничке «Руководство. Педагогический состав»: [https://ds4-sovenok.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/rukovodstvo\\_pedagogicheskiy\\_sostav/index.html](https://ds4-sovenok.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/rukovodstvo_pedagogicheskiy_sostav/index.html)

#### 4.6. Режим и распорядок дня

##### *Ранний возраст (1 - 3 года) холодный период года*

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.50
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	08.50-09.00 09.10-09.20
Игры, второй завтрак	09.20- 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.40- 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	11.00-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30

Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	15.30 – 15.40 15.50 – 16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	16.00-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00

***Ранний возраст (1 - 3 года) Теплый период года***

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.50
Игры, совместная деятельность,	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.00-11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.20-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

***Режим дня в дошкольных группах***

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b><i>Холодный период года (сентябрь – май)</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	07.00- 08.15	07.00- 8.15	07.00 - 8.25	07.00- 8.30

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Гигиенические процедуры, Завтрак	08.15-08.50	08.15-8.35	08.25-8.45	08.30-08.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	08.35-9.00	08.45-9.00	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.25	09.00-9.20; 09.30-09.50	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	09.00-09.30 09.40-10.20 10.30-11.00
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	09.25-09.35	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.30	9.50-11.45	10.35-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), Обед	11.30-12.20	11.45-12.30	12.20-13.00	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Полдник	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Организованная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы,	15.30-16.10	15.35-16.10	15.40-16.20	15.45-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.20-16.40	16.25-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Теплый период года (июнь – август)</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.15	07.00-8.15	07.00 - 8.25	07.00-8.30
Гигиенические процедуры, Завтрак	08.15-08.50	08.15-8.35	08.25-8.45	08.30-08.50
Игры, занимательная деятельность	08.50-9.20	08.35-9.20	8.45-9.20	08.50-09.20
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	09.20-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-11.40	9.30-12.00	9.30-12.35	09.30-12.40
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), Обед	11.40-12.20	12.00-12.50	12.35-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Полдник	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.10	15.15-16.10	15.15-16.20	15.15-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.20-16.40	16.25-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.20-19.00	16.40-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий,

старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

#### 4.7 Календарный план воспитательной работы определен в соответствии с п.36 ФОП ДО

Памятные даты/праздники	Возрастная группа детей
<b>Январь</b>	
27 января - День снятия блокады Ленинграда	6-7 лет
<b>Февраль</b>	
8 - День российской науки	5-7 лет
15 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 - Международный день родного языка	4-7 лет
23 - День защитника Отечества	
<b>Март</b>	
8 - Международный женский день	Все возрастные группы
27 - Всемирный день театра	3-7 лет
<b>Апрель</b>	
12 - День космонавтики	5-7 лет
<b>Май</b>	
1 - Праздник Весны и Труда	Все возрастные группы
9 - День Победы	4-7 лет
19- День детских общественных организаций России	6-7 лет
24 - День славянской письменности и культуры	6-7 лет
<b>Июнь</b>	
1- День защиты детей	Все возрастные группы
6- День русского языка	5-7 лет
12 - День России	Все возрастные группы
22 - День памяти и скорби	5-7 лет
<b>Июль</b>	
8- День семьи, любви и верности.	Все возрастные группы
<b>Август</b>	
12 - День физкультурника	Все возрастные группы
22 - День Государственного флага РФ	4-7 лет
27 - День российского кино	4-7 лет
<b>Сентябрь</b>	

1 - День знаний 3 - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом 8 - Международный день распространения грамотности 27 - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Все возрастные группы 6-7 лет  5-7 лет Все возрастные группы
<b>Октябрь</b>	
1 - Международный день пожилых людей 1 - Международный день музыки 4 - День защиты животных 5 - День учителя 3 воскресенья - День отца в России	5-7 лет Все возрастные группы Все возрастные группы 5-7 лет Все возрастные группы
<b>Ноябрь</b>	
4 - День народного единства 8 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 4 воскресенье - День матери в России 30 - День Государственного герба РФ	5-7 лет 5-7 лет 4-7 лет 4-7 лет
<b>Декабрь</b>	
3 - День неизвестного солдата 5 - День добровольца (волонтера) в России 8 - Международный день художника 9 - День Героев Отечества 12 - День Конституции Российской Федерации 31 - Новый год	6-7 лет 4-7 лет 4-7 лет 6-7 лет 6-7 лет Все возрастные группы

*Календарные праздники в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются ежегодно в зависимости от годовых задач ДОУ, перспектив развития организации и возраста воспитанников.*

*Ознакомиться с годовым календарным планом воспитательной работы подробно можно на сайте ДОУ в разделе «Образование» - [https://ds4-sovenok.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/obrazovanie/index.html](https://ds4-sovenok.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/index.html)*

## V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *Краткая презентация Программы*

Образовательная программа МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Всего в ДОУ воспитывается 125 детей. Общее количество групп – 6. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, примерно 70-80% от общего объема Программы.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.



Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, от их активной позиции во многом зависит эффективность реализации ООП.

Основными задачами работы с родителями являются реализация единого подхода в воспитании ребенка в семье и в детском саду с целью его развития; повышения уровня родительской компетентности.

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам обучения и воспитания детей проводятся родительские собрания, консультации, беседы. Просвещению родителей способствует оформление наглядной информации, размещенной на стендах, альбомах, папках-передвижках в раздевалных комнатах, на сайте ДООУ.

В детском саду созданы условия для комфортного конфиденциального общения родителей со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками.

Родители в нашем детском саду являются не только участниками праздников и развлечений, но и помощниками в создании развивающей среды в группах.

В свою очередь, для информирования семьи о жизни и развитии детей в детском саду сотрудники регулярно оформляют наглядный материал по разным темам, выставки детского творчества в группах и на сайте детского сада.

### **Условия реализации Программы**

Образовательная среда МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР является важным фактором воспитания и развития ребенка, соответствует современным требованиям и имеет следующую структуру:

кабинет логопеда	оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи
музыкальный зал/ физкультурный зал	организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников, проведение совместных развлечений и праздников/ организация деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению (физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и

	праздники)
физкультурная площадка	повышение двигательной активности детей на свежем воздухе

Каждая возрастная группа имеет развивающую предметно - пространственную среду для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Развивающая предметно - пространственная среда подобрана в соответствии с возрастными особенностями детей. Существует возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, учтены возможности и способности каждого участника образовательного процесса. Среда обеспечивает свободу и активность маленького ребёнка, максимально удовлетворяет его интересы.

В группах уделено много внимания игровому полю детей, где они проявляют свое творчество, фантазию. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (Игрушки, книги, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## Список методических материалов, средств обучения и воспитания

<i>Направления</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Наглядно – дидактические пособия</i>
<i>Группа раннего возраста (1 – 3 года)</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</li> <li>* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</li> <li>* Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет</li> <li>* Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста</li> <li>* Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми 1-3 лет</li> <li>* Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы</li> <li>* Янушко Е.А. Сенсорное развитие для детей раннего возраста</li> <li>* Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей</li> <li>* Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности для детей раннего дошкольного возраста</li> <li>* Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы»</li> <li>* Картинки для рассматривания: «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами»</li> <li>* Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные»</li> <li>* Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок»</li> <li>* Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</li> </ul>

	<p><i>от 1,5 до 3 лет</i></p> <p>* <i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста</i></p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p>* <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i></p> <p>* <i>Мещерякова С.Ю. Речевое развитие детей</i></p> <p>* <i>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</i></p> <p>* <i>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста</i></p>	<p>* <i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»</i></p> <p>* <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно – дидактическое пособие (2 – 3)</i></p> <p>* <i>Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В.</i></p> <p>* <i>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»</i></p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>* <i>Смирнова Е.О. Социально-коммуникативное развитие детей</i></p> <p>* <i>Зарубина Н.Г. Проектная деятельность как средство социально – культурной среды</i></p> <p>* <i>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми.</i></p> <p>* <i>Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста.</i></p> <p>* <i>Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников</i></p>	<p>* <i>Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности»</i></p> <p>* <i>Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников»</i></p> <p>* <i>«Первые уроки безопасности»</i></p> <p>* <i>Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,</i></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>* <i>Мещерякова С.Ю. Физическое развитие детей</i></p> <p>* <i>Сборник подвижных игр / Автор – сост.</i></p>	<p>* <i>«Если хочешь быть здоров» - серия картин</i></p> <p>* <i>«Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» -</i></p>

	<p><i>Э.Я.Степаненкова</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры</i></li> <li>* <i>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.</i></li> </ul>	<p><i>пособия для детей</i></p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</i></li> <li>* <i>Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста.</i></li> <li>* <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Группа раннего возраста</i></li> <li>* <i>Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</i></li> <li>* <i>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста.</i></li> <li>* <i>Мещерякова С.Ю. Художественно-эстетическое развитие детей</i></li> <li>* <i>Дудко Е.А. Рисуй со мной</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Матрешка», «Музыкальные инструменты»</i></li> <li>* <i>Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»</i></li> <li>* <i>Образцы народных игрушек</i></li> </ul>
<p><b>Дошкольный возраст ( 3-4 года)</b></p>		
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».Младшая группа (3-4 года)</i></li> <li>* <i>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Младшая группа (3-4 года)</i></li> <li>* <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы»,</i></li> <li>* <i>Картинки для рассматривания: «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами»</i></li> </ul>

	<p>детском саду. Младшая группа(3-4 года)</p> <p>* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</p> <p>* Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет</p> <p>* Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников</p> <p>* Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</p> <p>* Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию.</p>	<p>* Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы»</p> <p>* Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</p> <p>* Наглядное пособие Органы чувств человека.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа(3-4 года)</p> <p>* Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры со звучащим словом</p> <p>* Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи</p> <p>* Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.</p> <p>* Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</p>	<p>* Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»</p> <p>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно – дидактическое пособие (3 – 4)</p> <p>* Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В.</p> <p>* Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя»</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа(3-4 года)</p> <p>* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для</p>	<p>* Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности»</p> <p>* Комплект «Правила и</p>

	<p>занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>* Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>* Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Сост. Поддубная Л.Б.</p> <p>* Зарубина Н.Г. Проектная деятельность как средство социально – культурной среды</p> <p>* Шорыгина Т.А.Трудовые сказки. Беседы с детьми</p> <p>* Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми</p> <p>* Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми.</p>	<p>безопасность дор. движения для дошкольников»</p> <p>* «Первые уроки безопасности»</p> <p>* Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>* Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова</p> <p>* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа(3-4 года)</p> <p>* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>* Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>*Карточное планирование. Игры детей летом. (3 – 4 года)</p> <p>* Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми</p> <p>* Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры</p> <p>* Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.</p>	<p>* «Если хочешь быть здоров» - серия картин</p> <p>* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей</p>
<b>Художествен</b>	* Комарова Т.С. Детское	* Серия «Мир в

<p><b>но</b> – <b>эстетическое</b> <b>развитие</b></p>	<p>художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(3-4 года) * Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. * Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду. * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа * Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. * Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.</p>	<p>картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», «Музыкальные инструменты» * Репродукции картин известных художников * Образцы народных промыслов * Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»</p>
<p><b>Дошкольный возраст</b> <b>(4 – 5 лет)</b></p>		
<p><b>Познавательное</b> <b>развитие</b></p>	<p>* Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».Средняя группа (4-5 лет) *. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Средняя группа (4-5 лет) * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) * Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</p>	<p>* Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» * Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Перелетные птицы» - Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы»,»Деревья и листья», «Животные – домашние</p>



	<p>* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p>* Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Кобзеве Т.Г. Средняя группа</p> <p>* Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников</p> <p>* Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</p> <p>* Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет</p>	<p>питомцы», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт»,</p> <p>* Наглядно – дидактическое пособие «Откуда все берется», «Как люди выращивали хлеб», «Как люди шили одежду»</p> <p>* Наглядное пособие Органы чувств человека.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>* Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. Игры со звучащим словом</p> <p>* Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи</p> <p>* Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.</p> <p>* Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</p>	<p>* Картины по развитию речи</p> <p>* Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В.</p> <p>* Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»</p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>* Буре Р.С. Социально –</p>	<p>* Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая</p>

	<p><i>нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i></p> <p>* <i>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя (4-5 лет)</i></p> <p>* <i>Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Сост. Поддубная Л.Б.</i></p> <p>* <i>Зарубина Н.Г. Проектная деятельность как средство социально – культурной среды</i></p> <p>* <i>Шорыгина Т.А.Трудовые сказки. Беседы с детьми</i></p> <p>* <i>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми</i></p> <p>* <i>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми.</i></p> <p>* <i>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия.</i></p> <p>* <i>О.В. Дыбина. Что было до...</i></p> <p>* <i>О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы</i></p> <p>* <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</i></p> <p>* <i>Букарина Е.П. Ярославль – любимый город</i></p> <p>* <i>Ознакомление старших дошкольников со знаменитыми ярославцами</i></p>	<p><i>Отечественная война», «Защитники Отечества»</i></p> <p>* <i>Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности»</i></p> <p>* <i>Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников»</i></p> <p>*<i>Пособие «Дорожные знаки»</i></p> <p>* <i>«Первые уроки безопасности»</i></p> <p>* <i>Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,</i></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>* <i>Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова</i></p> <p>* <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <p>* <i>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</i></p>	<p>* <i>Серия «Мир в картинках»:</i></p> <p><i>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</i></p> <p>* <i>Плакаты: «Распорядок дня»</i></p> <p>* <i>«Если хочешь быть здоров» - серия картин</i></p> <p>* <i>«Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» -</i></p>

	<p>* <i>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p> <p>* <i>Карточное планирование. Игры детей летом. (4- 5 лет)</i></p> <p>* <i>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми</i></p> <p>* <i>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры</i></p> <p>* <i>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.</i></p> <p>* <i>Ковалько В.И. Азбука физкультминутки.</i></p>	<p><i>пособия для детей</i></p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>* <i>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</i></p> <p>* <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <p>* <i>Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.</i></p> <p>* <i>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <p>* <i>Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду.</i></p> <p>* <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа</i></p> <p>* <i>Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</i></p>	<p>* <i>Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», Филимоновская народная игрушка», «Музыкальные инструменты»</i></p> <p>* <i>Репродукции картин известных художников</i></p> <p>* <i>Образцы народных промыслов</i></p> <p>* <i>Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»</i></p>

	* Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. <i>Аппликация в детском саду.</i>	
<b>Дошкольный возраст (5-6 лет)</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	<p>* Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>* Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>* Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду.</i> Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. <i>Проектная деятельность дошкольников</i></p> <p>* Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</i></p> <p>* Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Кобзеве Т.Г. Старшая группа</p> <p>* Деркунская В.А., Ошкина А.А. <i>Игровая образовательная деятельность дошкольников</i></p> <p>* Венгер Л.А. <i>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</i></p> <p>* Печерога А.В. <i>Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет</i></p>	<p>* <i>Наглядное пособие</i> : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</p> <p>* <i>Плакаты</i>: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Перелетные птицы»</p> <p>* <i>Серия «Мир в картинках»</i>: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья и листья», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные Австралии», «Морские обитатели», «Арктика и Антарктика», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Инструменты»</p> <p>* <i>Наглядно – дидактическое пособие</i> «Откуда все берется», «Как люди выращивали хлеб», «Как люди шили одежду», «Моя деревня»</p> <p>* <i>Наглядное пособие</i> <i>Органы чувств человека.</i></p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>* Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. Игры со звучащим словом</p> <p>* Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи</p> <p>* Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.</p> <p>* Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду</p> <p>* Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</p>	<p>* Картины по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>* Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В.</p> <p>* Серия «Играем в сказку»: «Три поросенка»</p> <p>* Серия картин «Звучащее слово»</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>* Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>* Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет</p> <p>* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.</p> <p>* Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя (4-6 лет)</p> <p>* Зарубина Н.Г. Проектная деятельность как средство социально – культурной среды</p> <p>* Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми</p> <p>* Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми</p> <p>* Шорыгина Т.А. Добрые</p>	<p>* Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества»</p> <p>* * Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности»</p> <p>* Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников»</p> <p>* Пособие «Дорожные знаки»</p> <p>* «Первые уроки безопасности»</p> <p>* Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,</p>

	<p>сказки. Беседы с детьми.</p> <p>* Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия.</p> <p>* О.В. Дыбина Рукотворный мир.</p> <p>* О.В. Дыбина. Что было до...</p> <p>* О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы</p> <p>* Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p> <p>* Букарина Е.П. Ярославль – любимый город</p> <p>* Ознакомление старших дошкольников со знаменитыми ярославцами</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>* Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я. Степаненкова</p> <p>* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>* Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>* Карточное планирование. Игры детей летом. (5-6 лет)</p> <p>* Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми</p> <p>* Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры</p> <p>* Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.</p>	<p>* Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>* Плакаты: «Распорядок дня»</p> <p>* «Если хочешь быть здоров» - серия картин</p> <p>* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей</p>

	* Ковалько В.И. Азбука физкультминуток.	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>* Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.</p> <p>* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>* Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду.</p> <p>* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа</p> <p>* Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</p> <p>* Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.</p>	<p>* Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», Филимоновская народная игрушка», «Полхов – Майдан», «Городецкая роспись по дереву», «Гжель», «Каргопольская народная игрушка», «Музыкальные инструменты»</p> <p>* Репродукции картин известных художников</p> <p>* Образцы народных промыслов</p> <p>* Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»</p>
<b>Дошкольный возраст (6 - 8 лет)</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	<p>* Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным</p>	<p>* Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</p> <p>* Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы»</p>

	<p>окружением :Подготовительная группа (6 – 7 лет) * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет) * Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) * Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Кобзеве Т.Г. Подготовительная группа * Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников * Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста * Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет</p>	<p>* Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья и листья», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные Австралии», «Морские обитатели», «Арктика и Антарктика», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Инструменты» * Наглядно – дидактическое пособие «Откуда все берется», «Как люди выращивали хлеб», «Как люди шили одежду», «Моя деревня» * Наглядное пособие Органы чувств человека.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет) * Варенцова В.С. Обучение дошкольников грамоте. * Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры со звучащим словом * Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи</p>	<p>* Картины по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста * Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В. * Серия картин «Звучащее слово»</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.</i></li> <li>* <i>Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду (5-7 лет)</i></li> <li>* <i>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</i></li> </ul>	
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</i></li> <li>* <i>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет</i></li> <li>* <i>Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i></li> <li>* <i>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет</i></li> <li>* <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.</i></li> <li>* <i>Зарубина Н.Г. Проектная деятельность как средство социально – культурной среды</i></li> <li>* <i>Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми</i></li> <li>* <i>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми</i></li> <li>* <i>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми.</i></li> <li>* <i>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия.</i></li> <li>* <i>О.В. Дыбина Рукотворный мир.</i></li> <li>* <i>О.В. Дыбина. Что было до...</i></li> <li>* <i>О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы</i></li> <li>* <i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Серия «Мир в картинках»:</i> <i>«Государственные символы России», «День Победы»</i></li> <li>* <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> <i>«Великая Отечественная война», «Защитники Отечества»</i></li> <li>* <i>Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности»</i></li> <li>* <i>Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников»</i></li> <li>* <i>Пособие «Дорожные знаки»</i></li> <li>* <i>«Первые уроки безопасности»</i></li> <li>* <i>Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,</i></li> </ul>

	<p><i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</i></p> <p>* Букарина Е.П. Ярославль – любимый город</p> <p>* Ознакомление старших дошкольников со знаменитыми ярославцами</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>* Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова</p> <p>* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p> <p>* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>* Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>* Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми</p> <p>* Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры</p> <p>* Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.</p> <p>* Ковалько В.И. Азбука физкультминуток.</p>	<p>* Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>* Плакаты: «Распорядок дня»</p> <p>* «Если хочешь быть здоров» - серия картин</p> <p>* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>* Репродукции картин известных художников</p> <p>* Образцы народных промыслов</p> <p>* Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка»,</p>

	<p>* Комарова Т.С. Зацепина М.Б. <i>Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.</i></p> <p>* Куцакова Л.В. <i>Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</i></p> <p>* Тарловская Н.Ф. <i>Обучение детей конструированию и ручному труду.</i></p> <p>* Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i></p> <p>* Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. <i>Аппликация в детском саду.</i></p> <p>* Зацепина М.Б, Антонова Т.В. <i>Праздники и развлечения в детском саду.</i></p>	<p><i>Филимоновская народная игрушка», «Полхов – Майдан», «Городецкая роспись по дереву», «Гжель», «Каргопольская народная игрушка», «Музыкальные инструменты»</i></p> <p>* <i>Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»</i></p>
--	---	---