

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Совенок»  
Ярославского муниципального района**



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 02-02/47 от 10.07.2023

Заведующий МДОУ детский сад № 4

«Совенок» ЯМР

И.Б. Терентьева

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
за 2022-2023 учебный год**



**2023год**

## ***Уважаемые родители, педагоги, партнеры и друзья нашего образовательного учреждения!***

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены итоги деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год.

Публичный доклад – средство обеспечения информационной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения № 4 «Совенок» Ярославского муниципального района.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2022-2023 учебный год.

### **Основными целями Публичного доклада являются:**

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

В подготовке доклада принимали участие: заведующий, старший воспитатель, педагоги, ст. медсестра ДООУ, главный бухгалтер.

# 1. Общая характеристика учреждения

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Совенок» Ярославского муниципального района.
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МДОУ детский сад № 4 «Совенок» ЯМР
<b>Статус образовательного учреждения</b>	Функционирующее
<b>Год основания</b>	2020 г.
<b>Тип учреждения</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Основные виды деятельности</b>	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования
<b>Адреса фактического местонахождения</b>	150518, Ярославская область, Ярославский район, пос. Красный бор, ул. Васильковская, д. 3
<b>Руководитель учреждения</b>	Заведующий Терентьева Ирина Борисовна
<b>Контактный телефон</b>	(84852) 59-32-39, 59-32-38
<b>Учредитель образовательного учреждения</b>	Администрация Ярославского муниципального района Ярославской области
<b>Функции и полномочия учредителя</b>	Осуществляет управление образования Администрации Ярославского муниципального района
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://ds4-sovenok.edu.yar.ru">https://ds4-sovenok.edu.yar.ru</a>
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:mdou-ds4.yamr@yarregion.ru">mdou-ds4.yamr@yarregion.ru</a>
<b>Устав</b>	Утвержден приказом управления образования Администрации Ярославского муниципального района от 24.07.2020г. № 174
<b>Лицензия</b>	№ 49/20 от 16 декабря 2020г. Серия 76Л02 № 0001736
<b>Режим работы МДОУ</b>	5-дневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 ч. до 19.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

<b>Принцип комплектования групп</b>	Одновозрастное. Детский сад рассчитан на 90 мест, согласно нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
<b>Количество групп</b>	В детском саду функционирует шесть групп: Группа № 1 для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет. Группа № 2 для детей раннего возраста с 1,5 до 2 лет. Группа № 3 для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. Группа № 4 для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. Группа № 5 для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет. Группа № 6 для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет. Общее количество воспитанников – 121 человек.
<b>Виды групп</b>	Три группы общеразвивающие и три группы комбинированные.

### **Структура управления**

Учредителем и собственником имущества ДООУ является Администрация Ярославского муниципального района Ярославской области. Функции Учредителя выполняет управление образования Администрации Ярославского района.

Управление в организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово-хозяйственной деятельности организации,
- кадрового потенциала,
- методической оснащенности,
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий, который подчиняется Учредителю и несёт перед ним ответственность за результаты деятельности организации. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива, совет родителей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности организации.

## Органы управления, действующие в МДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение плана работы на год;</li> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- принимает решение об участии организации в инновационной и экспериментальной деятельности;</li> <li>- организует распространение педагогического опыта;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методической работы;</li> <li>- ежегодное рассмотрение отчёта о результатах самообследования.</li> </ul>
Общее собрание работников трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- в обсуждении вопросов состояния трудовой дисциплины в организации мероприятий по ее укреплению, рассмотрении фактов нарушения трудовой дисциплины работниками детского сада;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- в рассмотрении вопросов охраны и безопасности условий труда работников организации, охраны жизни и здоровья воспитанников;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет родителей	Представительный орган родительской общественности рассматривает и принимает участие:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- в знакомстве с Уставом и другими локальными нормативными актами организации, касающимися взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ;</li> <li>- в делегировании представителей родительской общественности в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- в создании совета родителей в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления организаций и при принятии МДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности, вносит предложения по совершенствованию образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности организации;</li> <li>- принимает информацию руководителя МДОУ, отчеты педагогических и других работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательных программ;</li> <li>- участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) культурно-массовых мероприятий в МДОУ и группах;</li> <li>- оказывает содействие в организации и проведении собраний, докладов, лекций, бесед для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования;</li> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников организации, об их правах и обязанностях;</li> <li>- оказывает непосредственную помощь в организации и проведении ремонтных работ, благоустройстве и озеленении территории.</li> </ul>
---

Органы управления учреждением взаимодействуют друг с другом по основным вопросам жизнедеятельности учреждения.

Вывод: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников МДОУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется Программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности, комплексно-тематическим планированием.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом комплексных программ: для детей с 1 года до 3 лет - "Первые шаги" Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, для детей с 3 лет до 7 лет - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Содержание образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Реализация образовательного процесса в детском саду строится в соответствии с календарным учебным графиком и регламентируется продолжительностью образовательной деятельности, составленной с учетом требований СанПин 2.4.1.3648-20, СанПин 1.2.3685-21. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям -

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: в непрерывно - образовательной деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и, с использованием различных педагогических технологий: здоровьесберегающие, игровые технологии, театрализованные игры, логико-математические игры, игры-экспериментирования, информационно-коммуникативные технологии и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (сокращенно ОВЗ) проводится по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (АОП ДО), что обеспечивает равный доступ этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Адаптированные образовательные программы направлены на обеспечение комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказания воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3-х лет – до 10 минут;
- в группе с детьми от 3-х до 4-х лет – до 15 минут;
- в группе с детьми от 4-х до 5 лет – до 20 минут;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

## 2.2. Инновационная деятельность

Для повышения качества образования в детском саду ведется работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

№	Уровень	Название	Результаты (продукты) за текущий период
1.	Муниципальный	«Создание условий для поддержки и развития специфических видов деятельности детей раннего возраста»	<p>Результаты реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и внедрение инструментария оценки компетенций педагогов групп раннего возраста</li> <li>- подбор и внедрение диагностического инструментария для оценки динамики развития разных видов деятельности детей 1- 3 лет</li> <li>- 2 мероприятия для педагогов Ярославского муниципального района:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 23.03.2023 – мастер-класс «Приемы поддержки и развития разных видов деятельности детей раннего возраста»</li> <li>2) 11.05.2023 – семинар-практикум «Оценка и развитие профессиональных компетенций педагогов групп раннего возраста»</li> </ol> </li> <li>- рецензия учебного пособия «Оценка качества дошкольного образования в группах детей раннего возраста (издание ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022г)</li> </ul>



2.	Региональн й	Апробация программы дошкольного образования для детей раннего и младенческого возраста «Первые шаги» и программно-методического комплекса «Воробушки».	Представление опыта на заседании РМО для педагогов раннего возраста дошкольных образовательных учреждений ЯМР «Взаимодействие с родителями детей раннего возраста»
----	-----------------	--	--

### 2.3. Дополнительное образование и иные услуги

В МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР нет системы дополнительного образования. Дополнительных платных услуг учреждение не оказывает.

#### Проектная деятельность

Метод проектов в работе с дошкольниками – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Проектная деятельность дает педагогам объединить всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. В этом учебном году в детском саду во всех возрастных группах было реализовано 2 проекта.

№п/п	Название проекта руководитель	Группа	Цель проекта
1	За здоровьем всей семьей	Все возрастные группы	Способствовать формированию привычки к ЗОЖ.
2	Театральные встречи	Все возрастные группы	Развитие навыков выразительности, творческих способностей через театральную-игровую деятельность.



### 2.4. Охрана и укрепление здоровья детей

В течение учебного года педагогический коллектив работал над созданием условий для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу нами учитывалось:

- ✓ общее состояние здоровья воспитанников;
- ✓ заболеваемость воспитанников в течение года;
- ✓ суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОО обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению здоровья детей продолжают оставаться:

1. Психологическое (произвольность мотивации личности, наличие и выраженность субъективной активной позиции деятельности).

2. Медико-оздоровительное (организация педагогического процесса в ДОО и семье на основе принципов ЗОЖ).

3. Социально-педагогическое (создание предметно-развивающей среды, построение на принципах личностно-ориентированного подхода, научно-педагогической, методической базы).

4. Собственно педагогическое (модернизация воспитательно-образовательного процесса, внедрение инновационных технологий, изменение организационной и управленческой структуры).

В работе с детьми используются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика);

- технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, самомассаж). Одним из направлений оздоровительной работы являются закаливающие мероприятия:

- общие воздушные ванны, сон без маек в теплый период, бодрящая гимнастика послесна;

- ходьба босиком по массажным коврикам для профилактики плоскостопия;

- ходьба босиком по траве в летний период года:

- обширное умывание.

В системе физкультурно-оздоровительной работы выделены основные направления деятельности:

**Образовательная здоровьесберегающая деятельность:** в течение всего учебного года с воспитанниками систематически проводились беседы, праздники, развлечения, тематические занятия по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в быту, чрезвычайных ситуациях, правилах пожарной безопасности. Формирование культурно-гигиенических навыков, заучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье; игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольные и др.).

**Физкультурно-оздоровительная деятельность:** занятия физической культурой, гимнастикой; закаливание, дыхательная гимнастика на занятиях и после сна; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы в комплексе на занятиях;

**Пропаганда ЗОЖ:** деятельность по ОБЖ; проведен курс бесед, консультаций с педагогами и родителями (законными представителями) по распространению знаний, семейного опыта о ЗОЖ. Пропаганда педагогических знаний ведется и

через систему наглядной агитации. Воспитатели групп, медсестра в течение учебного года проводят занятия, готовят различные консультативные материалы, которые выставляются на стендах, на сайте, в чате «ВКонтакте» детского сада.

Исходя из принципа «Здоровый ребёнок – счастливый и успешный ребёнок», коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей и без тесного взаимодействия с семьями воспитанников.



Система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада представляет комплекс взаимодействия медицинского работника, педагога-психолога и инструктора по физической культуре, позволяющий воспитателю и воспитаннику выбрать наиболее оптимальный способ взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе, соответствующий физическому и психическому состоянию ребёнка.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение учебного года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.



В соответствии с годовым планом работы и Уставом ДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.



В ДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

### **2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

В детском саду действуют четыре группы комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для каждого ребёнка с ОВЗ индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию разрабатываются индивидуальные образовательные программы (АОП ДО), определяющие индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Разработка и реализация АОП осуществляется на основе ООП ДОУ с изменениями и дополнениями в содержании, объёме, организационных формах образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ или инвалидностью с учётом рекомендаций областной ПМПК «Центр помощи детям». АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят учитель - логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Деятельность специалистов

строится в соответствии с рабочими программами.

***Специальное коррекционное образование дошкольников направлено на:***

- 1) коррекцию имеющихся нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- 2) разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

***Организация специализированной (коррекционной) помощи детям***, в том числе

детям с ограниченными возможностями здоровья включает в себя этапы:

1) Выявление и комплексное обследование специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) детей, испытывающих затруднения в адаптации, освоении образовательной программы ДОУ, и для дальнейшего определения образовательного маршрута.

2) Определение характера, продолжительности и направлений специализированной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в ДОУ возможностей.

3) Оказание педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных с учетом их психофизических особенностей в условиях групп комбинированной направленности.

Списочные составы воспитанников, нуждающихся в коррекционной логопедической и психологической помощи, формируются в начале учебного года, далее корректируются, на основании результатов комплексного обследования детей, проведенного специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК), представленных родителями (законными представителями) заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и ИПРА детей-инвалидов.

**Психолого–педагогический консилиум (ППК)** является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для организации специализированной (коррекционной) помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами. Деятельность ППК направлена на решение задач:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;
- реализация рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по созданию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ОВЗ.

В течение 2022-2023 учебного года в ДОУ организована система работы по созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основании заключений центральной ПМПК. Количество воспитанников с ОВЗ и(или) инвалидностью, включённых в работу психолого-

педагогического сопровождения в 2022-2023 учебном году – 21 ребенок (по заключениям ПМПК).

В работе педагога-психолога, учителя-логопеда, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно- развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материал, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

В ДОУ используются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Активно применяются информационно-коммуникационные технологии образования. В групповых помещениях, в музыкальном зале установлено современное оборудование, имеются ноутбуки для педагогов. Более подробная информация размещена в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса на сайте учреждения.

## **2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования**

В МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР выпускных групп не было.

## **2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта**

МДОУ №4 «Совенок» ЯМР – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательному процессу.

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы:

- библиотека – филиал № 14 им. В.В. Маяковского: занятия познавательного цикла, совместные развлечения, экскурсии семей воспитанников в библиотеку, акции, выставки



- волонтерский отряд «Добрые руки»: тематические развлечения для детей



- студенты ГПОУ ЯО «Ярославское музыкальное училище (колледж) им. Л.В. Собинова»: музыкальные встречи с русскими народными инструментами



- ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования г. Ярославль: КПК для педагогов, вебинары, руководство МИП

**Вывод:** согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 100%.

## 2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторингов исследований	- анкетирование с целью создания единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса
В создании условий	- участие в благоустройстве территории - помощь в ремонтных работах и создании РППС
В управлении ДОУ	- участие в коллегиальных органах управления - совет родителей

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация в информационном пространстве МДОУ от администрации, воспитателей и специалистов          -памятки, буклеты, объявления          - передача информации по электронной почте и телефону          -реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания;          -страничка на сайте МДОУ  <a href="https://ds4-sovenok.edu.yar.ru/">https://ds4-sovenok.edu.yar.ru/</a>          -родительские собрания          - официальная страничка МДОУ № 4 «Совенок» ЯМР в социальных сетях «В контакте»:  <a href="https://vk.com/public200917684">https://vk.com/public200917684</a></p>
<p>Участие в образовательном процессе ДОУ</p>	<p>- совместные творческие выставки, смотр-конкурсы, акции          - мероприятия в рамках проектной деятельности</p>



### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

#### 3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада

Организованная в ДОУ развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду ведется систематическая работа по улучшению развивающей



предметно-пространственной среды. РППС в группах, оборудована с учетом возрастных особенностей детей, гендерного подхода. Помещения групповых комнат разделены на несколько центров активности, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследований и игр.

Каждый центр направлен на реализацию преимущественных задач образовательных областей, а так же имеет возможности их гибкой интеграции. Центры активности предусматривают возможность проведения как совместной, так и самостоятельной деятельности по выбору детей.

### **Материальное оснащение кабинетов**

<b>Направление воспитательно-образовательной деятельности</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Имеющееся оборудование</b>
<b>Физическое развитие и здоровье</b>	Физкультурный зал (совмещенный с музыкальным)	Комплект мягких модулей, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки для метания, конусы, стойка с корзиной для метания мячей, сенсорные дорожки, гимнастические лавки, атрибуты для спортивных игр, игра-парашют, балансировочная лестница, полоса препятствий.
	Групповые игровые комнаты	В каждой игровой комнате группы есть спортивный уголок, который оснащен спортивным оборудованием и пособиями, выполненными руками педагогов: мячи, массажные дорожки, шапочки для подвижных игр, кегли, кольцеброс, мягкие модули и др.
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Групповые игровые комнаты	Дидактические игры, книги познавательного цикла, художественная литература, настольные игры.
	Методический кабинет	Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, учебно-игровые пособия, наборы картинок по лексическим темам, альбомы для обследования, коррекционный материал, игровой конструктор по сказкам, наборы настольного театра.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальный зал (совмещенный)	Музыкальный центр, электрическое пианино (для педагога). Музыкальные инструменты по количеству детей (погремушки, колотушки, треугольники, маракасы, колокольчики, бубны, ложки), а так же султанчики, платочки, ленточки, цветы,

		атрибуты для танцев и игр. Перчаточный кукольный театр, костюмы для театрализации детские и взрослые, декорации для постановок, оформительские наборы по сезонам.
	Групповые игровые комнаты	Все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги и других материалов. Музыкальные уголки, дидактические музыкальные игры, музыкальные игрушки.
<b>Социально-личностное развитие детей</b>	Групповые игровые комнаты	Игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игрушки-предметы по сюжетам, модульный конструктор.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение регулярно дополняется методической литературой, наглядными и дидактическими пособиями, художественной литературой для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. В 2023 году была проведена процедура закупки Электронной панели. Финансирование осуществлялось за счет средств областного бюджета.

### **3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы (АОП ДО). Штат детского сада укомплектован профильными специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог. Вакантна ставка педагога-психолога.

В МДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

#### ***Кабинет учителя-логопеда предназначен:***

- для проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста;

- для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

#### **1. Оснащение кабинета:**

- зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- зеркала для индивидуальной работы;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- стулья детские;
- стол, стулья для работы учителя-логопеда с документацией.

#### **2. Учебно-методические пособия:**

##### **а) для коррекционной логопедической работы:**

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото,

речевые домики);

по фонетическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам

б) картотеки: (артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксацию.

в) пособия и материалы: на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); по обучению грамоте (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

### **3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к детскому саду территории**

Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивают охранная компания «ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области» (тревожная кнопка), ночью в здании находится сторож.

Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- калиткой с домофоном.

Территория детского сада огорожена по периметру металлическим забором высотой 1,8 м. Имеется уличное освещение, система видеонаблюдения – 17 камер наружного и 7 внутреннего видеонаблюдения. В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы.

### **3.4. Медицинское обслуживание**

В детском саду имеется полностью укомплектованный медицинский блок. Кабинет оснащен медицинским оборудованием и медикаментами необходимыми для оказания первой неотложной помощи воспитанникам. В кабинете имеется: медицинский столик, холодильник, бактерицидная лампа, ростомер, весы, кушетка. Штатная старшая медицинская сестра Саксина Ольга Вадимовна имеет специальное образование - сестринское дело в педиатрии и первую категорию.

Детский сад тесно взаимодействует с ГУЗ ЯО Ярославская ЦРБ Красноборская амбулатория. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

### **3.5. Материально-техническая база**

Здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 2020 году.

В МДОУ детский сад № 4 «Совенок» ЯМР созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание одноэтажное, светлое, с просторными коридорами и групповыми помещениями, пищеблок с современным оборудованием, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Территория детского сада огорожена железным забором с воротами и снабжена калиткой с домофоном. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, который оборудован игровым оборудованием и огорожен забором. Имеется спортивная площадка, с игровым комплексом.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, охранной, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

Основными помещениями детского сада являются: 6 групповых ячеек, включающих приемную, игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; медицинский блок; методический кабинет; кабинет заведующего; бухгалтерия; пищеблок; прачечная.

Все группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Принципы построения среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Условия в помещениях детского сада безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

При создании РППС (развивающей предметно-пространственной среды) педагоги учитывают возрастные возможности и индивидуальные особенности детей своей группы. РППС групп систематично пополняется и обновляется, при этом соблюдается принцип стабильности и динамичности, а так же принцип безопасности. Теневые навесы на прогулочных участках оснащены лавочками, ящиками для игрушек, а так же выносным материалом (игрушками).

**Наличие видов благоустройства:** территория детского сада благоустроена – имеются парник, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

### 3.6. Качество и организация питания

Питание в дошкольном образовательном учреждении регламентируется санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

В ДОУ организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного

меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет. Объем порций для детей

соответствует нормам. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в объеме: порционные блюда - в полном объеме, остальные - не менее чем 100 гр., которая хранится 48 часов. Продукты завозятся по заявке, при наличии сертификата качества и накладной. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности.

Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

Поставка продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками. На продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Для организации питания используются средства родительской платы, с мая по декабрь 2022 года - средства регионального бюджета. Бесплатным питанием обеспечены дети-инвалиды.

## **4. Результаты деятельности детского сада**

### **4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом**

Здоровье ребенка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих:

- во-первых, от соблюдения режима, в том числе двигательного;
- во-вторых, от организации питания;
- в-третьих, от эффективности оздоровительно-профилактической работы.

Режим дня в ДОУ, организован согласно программе, реализуемой в детском саду. Режим регламентирует следующие виды жизнедеятельности детей: продолжительность непосредственно образовательной деятельности, прогулок, дневного сна, самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей, время приема пищи. Очень важно, чтобы режим дня, к которому ребенок привыкает в детском саду, соблюдался родителями и дома.

Персонал ДОУ направляет свою работу на становление у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представлений о том, что полезно и вредно для здоровья человека, овладения необходимыми культурно – гигиеническими навыками и навыками оказания первой помощи себе и окружающим людям. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль состоянием здоровья детей.

Важно правильно организовать двигательную активность детей. С этой целью в детском саду проводятся зарядка, физкультурные занятия, в том числе и на улице, подвижные игры, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники. Хочется, чтобы и дома родители не отступали от этого. Тогда у ребенка выработается навык здорового образа жизни.

Обязательным элементом закаливания детей и режима дня является прогулка

детей. На прогулках педагогами организуются подвижные игры, которые стимулируют двигательную активность детей. Для прогулки важно как одет ребенок, если одежда объемная, очень толстая, то она сковывает движения детей, не позволяет бегать.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- ежемесячно составлялся план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ;
- 2 раза в месяц проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- воспитанники детского сада распределены по группам здоровья и физкультурным группам.

Педагогическим коллективом проводится систематическая работа по формированию у детей базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

### **Физическое развитие детей**

#### **Группы здоровья**

Группы здоровья	Количество детей	% соотношение
1 группа	54	45%
2 группа	65	54%
3 группа	-	-
4 группа	1	1%

Заболеваемость в целом по ДОУ в 2022/2023 учебном году составила 10%. Основной процент заболеваемости составляют: карантины по заболеваниям ОРВИ и ОКИ, а так же дети с хроническими заболеваниями.

<b>Анализ заболеваемости и посещаемости детей</b>	
Параметры	Отчетный период
	2022/2023
Среднегодовая численность	104

Число пропусков по болезни	2055
Число пропусков на одного ребенка	20
Заболеваемость за год	10 %
Количество случаев на одного ребенка	3
Количество часто болеющих детей	20
Процент посещаемости за год	65 %
Индекс здоровья	36 %

В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа в группах проводились профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание, еженедельная генеральная уборка. В течение учебного года группы закрывались на карантин.

#### **4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах**

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей, в том числе одаренности детей организуется участие воспитанников детского сада в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней очной и заочной формы. Воспитанники ДОУ являются активными участниками спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней (очной и заочной формы) и занимают призовые места.

#### **Информация об участии воспитанников в конкурсном движении**

<b>Конкурсы</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников</b>
«В стране дорожных знаков»	муниципальный	Группа 1 – 3 участника – 2 призера Группа 5 – 3 участника Группа 6 – 2 участника
«Радуга добра»	муниципальный	Группа 1 – 2 участника – 1 призер
«Читают дети про все на свете»	муниципальный	Группа 1 – 2 участника – 1 победитель Группа 5 – 2 участника – 1 призер Группа 6 – 1 участник
«Новогодний атрибут»	Уровень ДОУ	Группа 1 – 9 участников – 1 призер Группа 2 – 1 участник Группа 3 – 2 участника Группа 4 – 7 участников – 1 победитель Группа 5 – 5 участников Группа 6 – 5 участников – 1 призер
«Я рисую мир»	муниципальный	Группа 5 – 1 участник
«Ой, маслена-красота!»	муниципальный	Группа 2 – 1 участник Группа 4 – 2 участника – 1 победитель

		Группа 6 -1 участник
«Планета талантов»	муниципальный	Группа 1+ Группа 5 – участники
«Необыкновенные приключения солнечного лучика»	всероссийский	Группа 2- 1 участник Группа 3 – 1 участник Группа 4 -2 участника Группа 6 – 2 участника

**Показатели участия педагогов детского сада в мероприятиях:**

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период)
	2022-2023
Обучение в вузе	0
Курсы переподготовки	0
Курсы по повышению квалификации	5
Аттестация	2
Обучение на семинарах	8
Посещение, выступление на РМО, МИП, мастер-классах	7
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах, педагогических советах	9
Публикация в профессиональных изданиях	0
Проведение открытых мероприятий	6
Участие в педагогических конкурсах разного уровня:	
• муниципальный уровень	13
• региональный уровень	5
• всероссийский уровень	5
Публикации в СМИ	1

В рамках системы оценки качества образования с целью сбора информации от родителей воспитанников 2 раза в год проводится анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг».



**Таблица «Анкета удовлетворенности качеством предоставляемых услуг»**

<b>№ группы</b>	<b>% удовлетворенности</b>
Группа 1	100%
Группа 2	100%
Группа 3	100%
Группа 4	100%
Группа 5	95%
Группа 6	100%

Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в ДООУ высока, что свидетельствует о том, что в детском саду выстроена система работы по всем направлениям.

## **5. Кадровый потенциал**

МДОУ детский сад № 4 «Совенок» ЯМР в полном объеме укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший воспитатель и 12 воспитателей.

### ***Квалификационный уровень педагогических работников:***

	<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Не аттестован</b>
<b>Количество</b>	3	6	8
<b>% соотношение</b>	18 %	35 %	47 %

В 2022 году 4 педагога подтвердили свою квалификационную категорию.

### ***Образовательный уровень педагогических работников:***

	<b>Количество педагогов</b>	<b>Высшее образование</b>	<b>Среднее специальное образование</b>
<b>Количество</b>	19	12	7
<b>% соотношение</b>	100 %	63%	37%

### ***Педагогический стаж работников:***

<b>Педагогический стаж</b>	<b>Количество</b>	<b>% соотношение</b>
До 5 лет	3	18%
От 5 до 10 лет	5	29%
От 10 до 15 лет	1	6%
От 15 до 20 лет	3	18%
Более 20 лет	5	29%

Педагоги ежегодно повышают свою квалификацию. Для повышения профессиональной компетентности педагогов используются разные способы повышения уровня профессионального мастерства: обучение на курсах повышения квалификации, прослушивание вебинаров, самообразование, система наставничества, посещение мастер-классов, открытых мероприятий детского сада и других учреждений, трансляция собственного педагогического опыта.

Курсы повышения квалификации за прошедший период прошли 8 педагогов.

МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР является пилотной площадкой Издательства «Русское слово-учебник» по апробации образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», а с сентября 2022 года – муниципальной инновационной площадкой по теме «Создание условий для поддержки и развития специфических видов деятельности детей раннего возраста».

В рамках работы МИП в 2022-23 году состоялось три заседания творческой группы.

Старший воспитатель детского сада - Еремина С.В. - является руководителем РМО воспитателей групп для детей раннего возраста. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы других коллег, а также работают по теме самообразования, с учетом личного опыта и профессионального мастерства.

В 2022- 2023 учебном году педагоги МДОУ транслировали свой педагогический опыт на различных уровнях:

Уровень участия	Тема выступления	Кем представлен
Всероссийский	Конференция «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе» + представила данный опыт работы в одноименном сборнике.	Еремина С. В. – старший воспитатель
	Межрегиональный семинар «Программа «Первые шаги – первый опыт»	
	Вебинар «Лаборатория Мозаичный ПАРК. Практика ДОО»	
	Семинар «Организация образовательной деятельности в ДОО в группах раннего возраста»	Заведующий – Терентьева И.Б., Еремина С. В. – старший воспитатель, воспитатели - Абрамова М.С., Сокольская Е.А.
Муниципальный	Региональный семинар «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО. Успешные практики пилотных площадок издательства «Русское слово» и базовой	Еремина С. В. – старший воспитатель, воспитатели –

	площадки кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «ИРО»	Бурлак Н.М., Абрамова М.С., Сокольская Е.А.
	Семинар «Иновационные и традиционные техники в работе с детьми раннего возраста»	Еремина С. В.– ст. воспитатель, Павлова М.А. - воспитатель
	«Ранняя диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста»	Еремина С. В. – старший воспитатель, воспитатели – Павлова М.А., Абрамова М.С.
	Мастер-класс «Организация работы в группе раннего возраста в процессе взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя с использованием дидактического пособия»	Еремина С. В. – старший воспитатель, музыкальный руководитель – Петрякова Е.В., воспитатели - Абрамова М.С., Сокольская Е.А.
	Практический семинар «Роль педагога- психолога в ранней профориентации детей дошкольного возраста»	Педагог- психолог – Шадрина Т.Е.
	РМО педагогов-психологов ДОО ЯМР «Презентация опыта работы педагогов- психологов ДОО ЯМР с участниками образовательных отношений по коррекции агрессивного поведения дошкольников»	Еремина С. В. – старший воспитатель
Образовательной организации	Семинар-практикум «Пособия технологии ТРИЗ в работе педагога по познавательному развитию дошкольников»	Еремина С. В. – старший воспитатель (приглашенный специалист)
	Семинар-практикум «Мнемотехника в работе воспитателя»	Воспитатель – Карпачева Н.В.
	Педсовет «Здоровьесберегающее пространство ДОУ и семьи»	Воспитатели ДОУ
	Консультация «Реализации здоровьесберегающих технологий в практике работы педагога ДОУ»	Еремина С. В. – старший воспитатель

Воспитатели и специалисты принимают участие в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах различных уровней.

4 педагога стали членами общественного жюри регионального этапа

Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2023», 1 педагог – эксперт конференции «Эврика – 2023».

## 6. Финансовые ресурсы и их использование

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Деятельность учреждения строится на принципах бюджетного финансирования и родительской платы за присмотр и уход за детьми. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставной деятельности.

### 6.1. Бюджетное финансирование: Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения за 2022 год:

Источник	Мероприятие	Сумма
Областной бюджет	Субвенция на организацию образовательного процесса	14273336,48
Областной бюджет	Субсидия на иные цели всего:	570705,00
	в том числе: Расходы на компенсацию расходов за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	235115,00
Бюджет Ярославского муниципального района	Обеспечение деятельности учреждений, подведомственных учредителю	5762140,64
Бюджет Ярославского муниципального района	Субсидия на присмотр и уход	1689334,00
Доходы от оказания платных услуг (Внебюджет)	Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности (родительская плата)	2691538,71
Безвозмездные денежные поступления текущего	Пожертвования	50000,00

характера		
		Итого
		25037054,83

Общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2022год составил 25037054,83 руб.

### Структура расходов детского сада:

Показатель	Статья расходов	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
заработная плата	211	8851239,27	100	Областной бюджет
заработная плата	211	2775440,00	100	Бюджет ЯМР
социальные пособия (оплата листов нетрудоспособности)	266	48600,00	100	Областной бюджет
социальные пособия (оплата листов нетрудоспособности)	266	20000,00	100	Бюджет ЯМР
начисления на выплаты по оплате труда	213	2810967,45	100	Областной бюджет
начисления на выплаты по оплате труда	213	824400,00	100	Бюджет ЯМР
услуги связи	221	62400,00	100	Областной бюджет
коммунальные услуги	223 (244 КВР)	150493,00	100	Бюджет ЯМР
работы, услуги по содержанию имущества	225	16400,00	100	Областной бюджет
работы, услуги по содержанию имущества	225	370953,72	100	Бюджет ЯМР
прочие работы, услуги	226	19990,00	100	Областной бюджет
прочие работы, услуги	226	108372,92	100	Бюджет ЯМР
основные средства	310	851309,10	100	Областной бюджет
закупка мягкого инвентаря	345	83400,00	100	Областной бюджет
		68043,00	100	Бюджет ЯМР
канцелярские и хозяйственные товары	346	803379,90	100	Областной бюджет

закупка энергетических ресурсов коммунальные услуги	223 (247 КВР)	1232578,00	100	Бюджет ЯМР
уплата налога на имущество организаций и земельного налога	291	1901194,00	100	Бюджет ЯМР
компенсация родит. платы	263	235115,00	100	Областной бюджет
продукты питания	342	335590,00	100	Областной бюджет
продукты питания	342	2149021,77	100	Внебюджет
приобретение основных средств	310	54860,00	100	Внебюджет
мягкий инвентарь	345	11707,50	100	Внебюджет
увеличение стоимости оборотных запасов	346	238147,10	100	Внебюджет
ИТОГО				24023601,73

### **6.2.Наличие и стоимость дополнительных платных услуг**

Платные услуги ДОУ не оказывает.

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития**

В детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей, воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в полном объеме.

#### ***Перспективы развития:***

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в контексте реализации Программы воспитания;
- формирование основ экологической культуры дошкольников в системе воспитательной работы ДОУ;
- реализация цифровых технологий в образовательном процессе и при взаимодействии с семьями воспитанников;
- создание условий для профилактической работы по укреплению здоровья детей;
- развитие системы наставнической деятельности в ДОУ.

### **7.2. Приоритетные задачи на следующий год**

- Реализация ФОП и АОП ДО.
- Создать условия по формированию у дошкольников экологической культуры в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания.
- Продолжить работу по реализации цифровых технологий в образовательном процессе и при взаимодействии с семьями воспитанников.
- Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность).
- Совершенствование работы по приобщению детей к духовным и культурным традициям своего народа.
- Совершенствование материально технической базы и РППС ДОУ.
- Создать условия для успешного профессионального становления педагогов в системе наставничества.

#### ***Планируемые мероприятия по реализации задач:***

- Организация работы творческой группы: разработка новой ООП и АОП ДОУ
- Организация спектра дополнительных образовательных услуг.
- Повышение качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Продолжить работу по охране и укреплению психического и физического здоровья, коррекционную работу с детьми ОВЗ.
- Продолжить работу по реализации мероприятий программы наставничества.
- Повышение эффективности взаимодействия ДОУ и семьи на основе организации коллективного творчества.

### **7.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду**

Структурных преобразований в 2023-2024 учебном году не планируется.