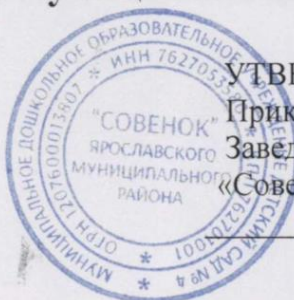


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Совенок»
Ярославского муниципального района**

Принято на заседании
Педагогического совета
МДОУ детский сад № 4
«Совенок» ЯМР
Протокол № 4 от «13» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 02-02/28 от 13.04.2023 г.
Заведующий МДОУ детский сад № 4
«Совенок» ЯМР

И.Б. Терентьева

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4 «Совенок»
Ярославского муниципального района
за 2022 год.**

**Ярославский муниципальный район
2022 год**

Содержание

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2. Система управления организацией
 - 1.3. Оценка образовательной деятельности.
 - 1.4. Внутренняя система оценки качества образования
 - 1.5. Оценка кадрового обеспечения
 - 1.6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.7. Оценка материально-технической базы

2. Результаты анализа показателей деятельности организации
 - 2.1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
 - 2.2. Выводы

Самообследование МДОУ детский сад № 4 «Совенок» ЯМР проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом образовательной организации, подлежащей самообследованию, приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ и подготовка отчета о результатах работы.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится ежегодно в апреле, в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Совенок» Ярославского муниципального района.
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ детский сад № 4 «Совенок» ЯМР
Статус образовательного учреждения	Функционирующее
Год основания	2020 г.
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Основные виды деятельности	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования
Адреса фактического местонахождения	150518, Ярославская область, Ярославский район, пос. Красный бор, ул. Васильковская, д. 3
Руководитель учреждения	Заведующий Терентьева Ирина Борисовна
Контактный телефон	(84852) 59-32-39
Учредитель Образовательного учреждения	Администрация Ярославского муниципального района Ярославской области
Функции и полномочия учредителя	Осуществляет управление образования Администрации Ярославского муниципального района
Адрес сайта	https://ds4-sovenok.edu.yar.ru
Адрес электронной почты	mdou-ds4.yamr@yarregion.ru
Устав	Утвержден приказом управления образования Администрации Ярославского муниципального района от 24.07.2020г. № 174
Лицензия	№ 49/20 от 16 декабря 2020г. Серия 76Л02 № 0001736

Режим работы МДОУ	5-дневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 ч. до 19.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Принцип комплектования групп	Одновозрастное. Детский сад рассчитан на 90 мест, согласно нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Количество групп	В детском саду функционирует шесть групп: Группа № 1 для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет. Группа № 2 для детей раннего возраста с 1,5 до 2 лет. Группа № 3 для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. Группа № 4 для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. Группа № 5 для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет. Группа № 6 для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет. Общее количество воспитанников – 121 человек.
Виды групп	Три группы общеразвивающие и три группы комбинированные.

Здание Детского сада построено в 2020 году по типовому проекту на 90 мест. Вблизи детского сада в настоящее время нет социально значимых объектов.

Общая площадь здания - 4624,0 кв. м., площадь земельного участка - 7678,0 кв. м. Внутри здания шесть групп. Общая площадь групповых помещений - 278,8 кв. м., кабинет специалистов – 23,5 кв.м., зал для музыкальных и физкультурных занятий -76,4 кв. м., методический кабинет - 11,9 кв. м. На территории детского сада расположено 6 игровых участков, оснащенных игровым оборудованием, спортивная площадка, произведено озеленение деревьями и кустарниками. Территория ДОО огорожена забором, имеется видеонаблюдение.

Цель деятельности МДОУ детский сад № 4 «Совенок» ЯМР – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Система управления организации

Учредителем и собственником имущества ДООУ является Администрация Ярославского муниципального района Ярославской области. Функции Учредителя выполняет управление образования Администрации Ярославского района.

Управление в организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово-хозяйственной деятельности организации,
- кадрового потенциала,
- методической оснащенности,
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который подчиняется Учредителю и несёт перед ним ответственность за результаты деятельности организации. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива, совет родителей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности организации.

Органы управления, действующие в МДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- утверждение плана работы на год;- развития образовательных услуг;- разработки образовательных программ;- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- принимает решение об участии организации в инновационной и экспериментальной деятельности;- организует распространение педагогического опыта;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;- координации деятельности методической работы;- ежегодное рассмотрение отчёта о результатах самообследования.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

<p>трудового коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - в обсуждении вопросов состояния трудовой дисциплины в организации мероприятий по ее укреплению, рассмотрении фактов нарушения трудовой дисциплины работниками детского сада; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - в рассмотрении вопросов охраны и безопасности условий труда работников организации, охраны жизни и здоровья воспитанников; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<p>Совет родителей</p>	<p>Представительный орган родительской общественности рассматривает и принимает участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в знакомстве с Уставом и другими локальными нормативными актами организации, касающимися взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ; - в делегировании представителей родительской общественности в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - в создании совета родителей в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления организацией и при принятии МДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; - заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности, вносит предложения по совершенствованию образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности организации; - принимает информацию руководителя МДОУ, отчеты педагогических и других работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательных программ; - участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) культурно-массовых мероприятий в МДОУ и группах; - оказывает содействие в организации и проведении собраний, докладов, лекций, бесед для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников организации, об их правах и обязанностях; - оказывает непосредственную помощь в организации и проведении ремонтных работ, благоустройстве и озеленении территории.

Органы управления учреждением взаимодействуют друг с другом по основным вопросам жизнедеятельности учреждения.

Вывод: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников МДОУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МДОУ детский сад № 4 «Совенок» ЯМР, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования на основе комплексных программ: для детей с 1 года до 3 лет - "Первые шаги" Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, для детей с 3 лет до 7 лет - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В 2022 году в детском саду функционировало 6 групп. На начало года все группы были общеразвивающие. С 01.09.2022 года двум группам был присвоен статус комбинированных и с 01.10.2022 года еще одной. То есть, на конец 2022 года в детском саду было 3 группы общеразвивающих и 3 – комбинированных, которые посещают 120 воспитанников:

- группа для детей дошкольного возраста №1 комбинированного вида с 3 до 4 лет - 23 человека,
- группа для детей раннего возраста №2 общеразвивающего вида с 1,5 до 2 лет - 15 человек,
- группа для детей раннего возраста №3 общеразвивающего вида с 2 до 3 лет - 18 человек,

- группа для детей раннего возраста №4 комбинированного вида с 2 до 3 лет - 18 человек,

- группа для детей дошкольного возраста №5 комбинированного вида с 4 до 6 лет - 25 человек,

- группа для детей дошкольного возраста №6 общеразвивающего вида с 3 до 4 лет - 21 человек.

Учебная нагрузка для дошкольников составлена в соответствии с требованиями СанПиН, не превышает предельно допустимой нормы. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН:

- от 1 до 3 лет – не более 10 минут;

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

- от 4 до 6 лет – не более 20 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перемены продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для повышения качества и уровня освоения воспитанниками образовательной программы, повышения мотивации у детей к познавательной деятельности, педагоги применяют инновационные образовательные технологии:

1. здоровьесберегающие;
2. игровые;
3. информационно-коммуникативные;
4. технология проектной деятельности.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – педагог осуществляет как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников и решения конкретных образовательных задач. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Режим дня в учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы дошкольных групп (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 г в детском саду отменили групповую изоляцию. Стало возможным проводить массовые мероприятия в закрытых помещениях. В детском саду прошли осенние и новогодние утренники с участием родителей и тематические праздники с привлечением социальных партнеров.

С целью недопущения распространения инфекционных заболеваний в детском саду проводятся профилактические мероприятия в соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и сотрудников, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку помещений, мытье игрушек и оборудования;
- бактерицидные установки во всех групповых помещениях;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В учреждении ведется работа по сбору информации о семьях воспитанников, дифференциация по образованию родителей, социальному статусу, социальному и материальному благополучию семей.

Социальный состав семей воспитанников:

Характеристика семей воспитанников по составу

	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей		109	100 %
	Полная	101	93 %
	Неполная	8	7 %

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	47	43 %
Два ребенка	44	40 %
Три ребенка и более	18	17 %

Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью составления представления о семьях воспитанников, их социальных и материальных условиях проживания. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития ребенка.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Результативность воспитательной системы выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни детского сада, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

Вывод: наиболее актуальными вопросами воспитательной работы учреждения остаются оказание адресной помощи родителям с учетом особенностей семьи и стиля семейного воспитания.

Анализ адаптации воспитанников поступивших в МДОУ

На 01.09.2022 года в ДООУ были зачислены 16 воспитанников раннего возраста в группу № 2 и 1 воспитанник в группу № 3.

Наблюдение за периодом адаптации и психолого-педагогическое сопровождение проводилось в течение двух месяцев.

Результаты адаптации дошкольников в 2022 году

Всего детей – 16

Легкая степень адаптации	58%
Средняя степень адаптации	42%

В основе благоприятной адаптации детей раннего возраста лежит грамотно скоординированное взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, соблюдение режима дня.

Физическое развитие детей

Группы здоровья

Группы здоровья	Количество детей	% соотношение
1 группа	54	45%

2 группа	65	54%
3 группа	-	-
4 группа	1	1%

Всего детей – 120

Дополнительного образования в детском саду нет.

Часы работы Учреждения с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Прием в Учреждение на обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в течение всего календарного года, при наличии свободных мест.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

В течение 2022 года на ПМПК было направлено 35 воспитанников. С 01.09.2022 года коррекционную помощь в детском саду получали 18 воспитанников из 3-х возрастных групп. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения с учетом психофизического состояния детей.

Участие воспитанников в конкурсах муниципального уровня в 2022 году

Название конкурса	Сроки участия	Результат участия
«Мой любимый сказочный герой»	март-апрель	3 место
«В стране дорожных знаков»	октябрь-ноябрь	3 место
«Читают дети про все на свете»	ноябрь-декабрь	3 место - 2 человека
«Радуга добра»	ноябрь	2 место

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ детский сад № 4 «Совенок» ЯМР на основе Положения о внутренней системе качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой группы о результатах образовательной деятельности для выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками, а также для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МДОУ детский сад № 4 «Совенок» ЯМР отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Образовательная деятельность выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Вся образовательная деятельность выстроена по комплексно-тематическому планированию; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Уровень освоения детьми программного материала анализируется на основе результатов педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения за детьми, диагностические беседы.

В группах раннего возраста педагогическая диагностика проводится по «Карте наблюдения», представленная в программе «Первые шаги» и заполняется 1 раз в месяц, с возможностью отследить динамику освоения детьми образовательных задач. В конце учебного года (май 2022) педагоги двух групп раннего возраста для детей с 2-х до 3-х лет провели педагогическую диагностику индивидуального развития ребенка по методике Н.В. Верещагиной (дети переходят в группу дошкольного возраста).

В группе дошкольного возраста для детей с 3-х до 4-х лет педагогическая диагностика так же проводилась по методике Н.В. Верещагиной.

Таблица педагогической диагностики по методике Н.В. Верещагиной

Освоение ОО	Высокий уровень	Средне-высокий уровень	Средний уровень	Низко-средний уровень	Низкий уровень
Группы раннего возраста (гр. 1,3)	3%	7%	40%	-	
Группа дошкольного возраста (гр. 5)	6%	13%	25%	6%	
Итого	9%	20%	65%	6%	-

По результатам педагогической диагностики большинство детей освоили программный материал на достаточно высоком уровне. Низкий уровень результативности «показали» дети, которые не регулярно посещали детский сад.

В рамках системы оценки качества образования с целью сбора информации от родителей воспитанников 2 раза в год проводится анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг».

Таблица «Анкета удовлетворенности качеством предоставляемых услуг»

№ группы	% удовлетворенности
Группа 1	100%
Группа 2	100%
Группа 3	100%
Группа 4	100%
Группа 5	95%
Группа 6	100%

Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в ДООУ высока, что свидетельствует о том, что в детском саду выстроена система работы по всем направлениям.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

По состоянию на 01.09.2022 года МДОУ детский сад № 4 «Совенок» ЯМР в полном объеме укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, старший воспитатель и 12 воспитателей.

Квалификационный уровень педагогических работников:

	Высшая категория	Первая категория	Не аттестован
Количество	3	6	8
% соотношение	18 %	35 %	47 %

В 2022 году 4 педагога подтвердили квалификационную категорию.

Образовательный уровень педагогических работников:

	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
Количество	19	12	7
% соотношение	100 %	63%	37%

Педагогический стаж работников:

Педагогический стаж	Количество	% соотношение
До 5 лет	3	18%
От 5 до 10 лет	5	29%
От 10 до 15 лет	1	6%
От 15 до 20 лет	3	18%
Более 20 лет	5	29%

Педагоги ежегодно повышают свою квалификацию. Для повышения профессиональной компетентности педагогов используются разные способы повышения уровня профессионального мастерства: обучение на курсах повышения квалификации, прослушивание вебинаров, самообразование, система наставничества, посещение мастер-классов, открытых мероприятий детского сада и других учреждений, трансляция собственного педагогического опыта.

Курсы повышения квалификации за прошедший период прошли 8 педагогов.

МДОУ детский сад №4 «Совенок» ЯМР является пилотной площадкой Издательства «Русское слово-учебник» по апробации образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», а с сентября 2022 года – муниципальной инновационной площадкой по теме «Создание условий для поддержки и развития специфических видов деятельности детей раннего возраста».

В рамках работы МИП в 2022 году состоялось три заседания творческой группы.

Руководителем РМО воспитателей групп для детей раннего возраста является старший воспитатель детского сада Еремина С.В. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы других коллег, а также работают по теме самообразования, с учетом личного опыта и профессионального мастерства.

В 2022 году педагоги МДОУ транслировали свой педагогический опыт на различных уровнях:

Уровень участия	Тема выступления	Кем представлен
Всероссийский	Конференция «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе» + представила данный опыт работы в одноименном сборнике.	Еремина С. В. – старший воспитатель
	Межрегиональный семинар «Программа «Первые шаги – первый опыт»	
	Вебинар «Лаборатория Мозаичный ПАРК. Практика ДОО»	
	Семинар «Организация образовательной деятельности в ДОО в группах раннего возраста»	Заведующий – Терентьева И.Б., Еремина С. В. – старший воспитатель, воспитатели - Абрамова М.С., Сокольская Е.А.
Муниципальный	Региональный семинар «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО. Успешные практики пилотных площадок издательства «Русское слово» и базовой площадки кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ОРИ»	Еремина С. В. – старший воспитатель, воспитатели – Бурлак Н.М., Абрамова М.С., Сокольская Е.А.
	Семинар «Инновационные и традиционные техники в работе с детьми раннего возраста»	Еремина С. В. – ст. воспитатель, Павлова М.А. - воспитатель
	«Ранняя диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста»	Еремина С. В. – старший воспитатель, воспитатели – Павлова М.А., Абрамова М.С.

	Мастер-класс «Организация работы в группе раннего возраста в процессе взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя с использованием дидактического пособия»	Еремина С. В. – старший воспитатель, музыкальный руководитель – Петрякова Е.В., воспитатели - Абрамова М.С., Сокольская Е.А.
	Практический семинар «Роль педагога-психолога в ранней профориентации детей дошкольного возраста»	Педагог-психолог – Шадрина Т.Е.
	РМО педагогов-психологов ДОО ЯМР «Презентация опыта работы педагогов-психологов ДОО ЯМР с участниками образовательных отношений по коррекции агрессивного поведения дошкольников»	Еремина С. В. – старший воспитатель
Образовательной организации	Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста»	Воспитатель – Павлова М.А.
	Семинар-практикум «Роль дидактической игры в развитии ребенка-дошкольника»	Воспитатели – Абрамова М.С.
	Педсовет «Здоровьесберегающее пространство ДОУ и семьи»	Воспитатели ДОУ
	Консультация «Реализации здоровьесберегающих технологий в практике работы педагога ДОУ»	Еремина С. В. – старший воспитатель

Воспитатели и специалисты принимают участие в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах различных уровней.

Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	уровень	Результат участия
Конкурс дидактических пособий по ФЭМП «Учимся играя»	муниципальный	Сертификат участника (2 участника)
Конкурс нетрадиционного здоровьесберегающего оборудования, инвентаря	Уровень ДОУ	3 победителя
Онлайн-мастерская «Чудеса своими руками»	региональный	свидетельство участника (3 участника)

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по программе дошкольного образования для раннего и младенческого возраста «Первые шаги» и программно-методического комплекса «Воробушки», детской художественной литературой, а также программой «От рождения до школы».

В методическом кабинете имеется дидактический и наглядный материал для организации образовательной деятельности педагогов с детьми.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- программное обеспечение: позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- информационно-телекоммуникационное оборудование: персональные компьютеры, МФУ, принтеры. На каждой возрастной группе есть моноблоки для работы педагогов. Три дошкольные группы оснащены телевизорами, музыкальный зал - музыкальным центром, электрическим пианино, проектором, экраном для презентаций, моноблоком, в кабинете учителя-логопеда – моноблок, МФУ.

В 2022 году методический кабинет оснащен:

- наглядными пособиями по лексическим темам;
- приобретен комплект РИВ (развивающих игр Воскобовича) для детей 3-5 лет;
- методический комплект к программе «От рождения до школы» на возраст 4-5 лет;
- дидактические игры по ПДД, основам безопасности;
- художественная литература.

Оборудование и оснащённость кабинетов

Направление воспитательно-образовательной деятельности	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование
Физическое развитие и здоровье	Физкультурный зал (совмещенный с музыкальным)	Комплект мягких модулей, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки для метания, конусы, стойка с корзиной для метания мячей, сенсорные дорожки, гимнастические лавки, атрибуты для спортивных игр, игра-парашют, балансировочная лестница, полоса препятствий.
	Групповые игровые комнаты	В каждой игровой комнате группы есть спортивный уголок, который оснащен спортивным оборудованием и пособиями, выполненными руками педагогов: мячи, массажные дорожки, шапочки для подвижных игр, кегли, кольцеброс, мягкие модули и др.

Познавательное-речевое развитие	Групповые игровые комнаты	Дидактические игры, книги познавательного цикла, художественная литература, настольные игры.
	Методический кабинет	Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, учебно-игровые пособия, наборы картинок по лексическим темам, альбомы для обследования, коррекционный материал, игровой конструктор по сказкам, наборы настольного театра.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал (совмещенный)	Музыкальный центр, электрическое пианино (для педагога). Музыкальные инструменты по количеству детей (погремушки, колотушки, треугольники, маракасы, колокольчики, бубны, ложки), а так же султанчики, платочки, ленточки, цветы, атрибуты для танцев и игр. Перчаточный кукольный театр, костюмы для театрализации детские и взрослые, декорации для постановок, оформительские наборы по сезонам.
	Групповые игровые комнаты	Все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги и других материалов. Музыкальные уголки, дидактические музыкальные игры, музыкальные игрушки.
Социально-личностное развитие детей	Групповые игровые комнаты	Игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игрушки-предметы по сюжетам, модульный конструктор.

В 2022 году переоборудовано помещение под кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога: закуплена мебель, игровые пособия, компьютерная техника.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение регулярно дополняется методической литературой, наглядными и дидактическими пособиями, художественной литературой для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

1.7. Оценка материально-технической базы

В МДОУ детский сад № 4 «Совенок» ЯМР созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание одноэтажное, светлое, с просторными коридорами и групповыми помещениями, пищеблок с современным оборудованием, центральное

отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Территория детского сада огорожена железным забором с воротами и снабжена калиткой с домофоном. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, который оборудован игровым оборудованием и огорожен забором. Имеется спортивная площадка, с игровым комплексом.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, охранной, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

Основными помещениями детского сада являются: 6 групповых ячеек, включающих приемную, игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; медицинский блок; методический кабинет; кабинет заведующего; бухгалтерия; пищеблок; прачечная.

Все группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Принципы построения среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Условия в помещениях детского сада безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

При создании РППС (развивающей предметно-пространственной среды) педагоги учитывают возрастные возможности и индивидуальные особенности детей своей группы. РППС групп систематично пополняется и обновляется, при этом соблюдается принцип стабильности и динамичности, а так же принцип безопасности. Теневые навесы на прогулочных участках оснащены лавочками, ящиками для игрушек, а так же выносным материалом (игрушками).

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность	6	106	120
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6	106	120
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	6	106	120
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6	83	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0	23	76
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6	106	120
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	6	106	120
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	18человек/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом	0	0	18человек/

	и (или) психическом развитии			15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	18человек/ 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	18человек/ 15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дня	14,9дней	14,8дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	15	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%	9 человек/ 60%	12человек/ 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%	9 человек/ 60%	12человек/ 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%	6 человек/ 40%	5 человек/ 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%	6 человек/ 40%	5 человек/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100%	9 человек/ 60%	9 человек/ 53%
1.8.1	Высшая	0	3 человека/ 20%	3 человека/ 18%
1.8.2	Первая	2человека/ 100%	6 человек/ 40%	6 человек/ 35%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0	4 человека/ 26%	3 человека/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%	1 человек/ 6%	1 человек/ 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	1 человек/ 6%	1 человек/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%	1 человек/ 6%	1 человек/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%	6 человек/ 40%	4 педагога/ 23%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%	5 человек/ 33%	4 педагога/ 23%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 педагога/6 детей 1 педагог/3 ребенка	15 педагогов/106 детей 1 педагог/7 детей	17 педагогов/120 детей 1 педагог/14 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	1	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	1
1.15.4	Логопеда	нет	Нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	1	1
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,09 кв. м	2,63 кв.м	2,63 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	98,4 кв. м	98,4 кв.м	98,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

2.2. Выводы

Таким образом, анализ показателей деятельности МДОУ детский сад № 4 «Совенок» ЯМР за 2022 год указывает на то, что:

- коллектив организации в течение 2022 года, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения воспитанников;

- в МДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая и информационно-справочная документация;

- успешно реализуется основная образовательная программа, с сентября 2022 года – адаптированная образовательная программа;

- управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.

Деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.