

Алгоритм анализа непосредственно образовательной организованной деятельности (НООД)

1. Планирование задач:

- степень обучающего воздействия на ребенка (чему и в какой степени научились);
- степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию);
- степень воздействия на развитие (что способствовало их развитию);
- степень отражения в задачах интеграции образовательных областей;
- степень включения задач по формированию предпосылок УУД (для старшего дошкольного возраста);
- степень конкретности, четкости и лаконичности формулировок задач;
- реальность, целесообразность, сложность задач одновременно;
- соответствие задач отдельным этапам НОД;
- место и роль данного вида НОД в системе работы педагога по выбранному направлению (изучаемой теме или разделу программы).

2. Эффективность использования дидактического материала и оборудования:

- эстетичность;
- эмоциональная реакция детей на предложенный материал;
- соответствие материала, поставленным задачам и возможностям детей.

3. Эффективность способов деятельности в ходе НОД:

- рациональность и эффективность использования времени НОД, оптимальность ее темпа, а также чередования и смены видов деятельности;
- вариативность и эффективность использованных педагогом методов приёмов;
- степень эффективности организационных форм деятельности (соотношение фронтальной, групповой, самостоятельной, индивидуальной работы);
- учет индивидуальных особенностей детей (возрастных, состояния здоровья, уровня развития).

4. Деятельность детей:

- заинтересованность детей на протяжении всей НОД, их активность (% речевой, двигательной, познавательной, и т.д. активности);
- умение выражать свои мысли, слушать и слышать педагога и других детей;
- эмоциональное состояние детей, момент наступления усталости (если такой был);
- самостоятельность, инициативность детей;
- достижения детей в процессе НОД.

5. Оценка основных личностных качеств педагога:

- стиль общения с детьми (степень тактичности и демократичности взаимоотношений с детьми);
- культура речи, темп, дикция, образность;
- эмоциональность, общая и специфическая грамотность;
- умение включить в работу каждого, создать для детей ситуацию успеха, поддержка, похвала, одобрение;
- внешний вид педагога, мимика, жесты, культура поведения.