

Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста на основе игр-ситуаций по программе «Первые шаги»



***Региональный семинар «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО. Успешные практики пилотных площадок издательства «Русское слово» и базовой площадок кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО»
17.05.2022г***

***Сокольская Е.А. - воспитатель
Павлова М.А. - воспитатель***

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня хочу представить опыт проведения образовательной деятельности с детьми второго года жизни на основе игр-ситуаций, предложенных авторами программы «Первые шаги». На основе игр-ситуаций, мы строим процесс игровой деятельности используя не только готовые игрушки и пособия, но и вариативный, природный материал.

В арсенале у ребенка сейчас большое количество разных предметов-игрушек, но несмотря на это малышу всегда интересны игры с бытовыми предметами, природным материалом. Например, одним из вариантов - мы включаем игры с сыпучими материалами (крупы, кинетический песок).

Маленькие дети любят все потрогать, везде копаться, а крупы и кинетический песок – это идеальный материал:

- доступный, эти продукты есть в каждом доме;
- дешевый;
- экологичный;
- безопасный (но только всегда под присмотром взрослого). Дети практически все пробуют в рот.

Мы манку можем использовать во всех видах деятельности, в зависимости от поставленных задач, соблюдая этапность в работе. Сначала мы знакомим детей со свойствами манки (мягкая, сыпучая, на ней можно рисовать). Таким образом, мы еще и работаем над развитием и совершенствованием тактильного восприятия. Ведь ребенок должен познать все свойства и признаки предметов не со слов взрослого, а исходя из собственной практики, из своего тактильного восприятия. А при развитии тактильного восприятия значительно активируются познавательные процессы, расширяется, как пассивный, так и активный словарь.

Еще одной особенностью, на которую мы хотим обратить внимание – это организация всего процесса с точки зрения ситуативного подхода, как выстраивание отношений на основе актуальных интересов детей. А детей интересует предметная деятельность, реальные ситуации окружающего мира, в которые мы включаем элементы сказки, сказочных персонажей.

Все игры можно проводить на основе неструктурированного, природного материала: манка, макароны, кинетический песок, мелкие камушки, создавая сюжет уже знакомой сказки или объединяя в какую-то историю. Так, например, **упражнение «Маннй дождь», «Маннй ветерок»** с целью знакомства детей с новым материалом можно «представить» для ребенка как речедвигательная игра «Дождик». Педагог просит по-разному «поздороваться с манкой», то есть различными способами дотронуться до манной крупы. Можно спрятать в манную крупу маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей манной крупы» - прекрасная альтернатива игры «Прятки».

Крупу можно использовать как фон для рисования. Для того, чтобы ребенку было еще интересней, дно емкости закрашиваем цветом. И когда ребенок пальчиком рисует по крупе, «проступает» рисунок. Использовать можно такие упражнения как **«Маннй круг»** или **«Лабиринт»**. Ребенок на манной крупе рисует круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами. Очень интересное для детей **Упражнение «Необыкновенные следы»** - ребенок с помощью массажного мячика с силой надавливает на манную крупу, оставляя следы.

Для ребенка естественно прикоснуться к новому неизвестному для него предмету, почувствовать его на ощупь, запах, звук и даже вкус – так он воспринимает

окружающий мир. Таким образом, малыш учится сравнивать, объединять и различать окружающие его предметы и явления - запускает мыслительную деятельность.

Из собственного опыта можем смело утверждать, что организация образовательного процесса, выстроенная таким образом приносит положительные результаты во всех направлениях развития ребенка. Посмотрите, какие положительные эмоции проявляют дети.

В течение всего учебного года, работая по программе «Первые шаги» мы с ребятами познакомились с играм-ситуациями и сейчас уже научились объединять их небольшим сюжетом на основе сказки. Предлагаю вам посмотреть образовательную деятельность с детьми второго года жизни на основе сюжета сказки «Курочка Ряба».