

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №4 «Совенок» ЯМР

**Отчет об итогах работы наставничества в «Школе молодого педагога»**

**Форма наставничества «Воспитатель-воспитатель»**

**Период наставничества с сентября 2022года по май 2023года**

Для оказания помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической деятельности, а также для дальнейшего освоения разнообразных современных технологий были созданы наставнические пары, составлен план работы, намечены основные критерии и сроки работы «Школы молодого педагога».

<b>Сведения о наставляемом (молодом специалисте)</b>	<b>Сведения о педагоге-наставнике</b>
Бурлак Наталья Михайловна	Звонарева Светлана Владимировна
<i>Образование</i> – высшее	<i>Образование</i> - средне-специальное
<i>Квалификационная категория</i> - нет	<i>Квалификационная категория</i> - первая
<i>Педагогический стаж</i> – 9 месяцев	<i>Педагогический стаж</i> – 38 лет
<b>Сведения о наставляемом (молодом специалисте)</b>	<b>Сведения о педагоге-наставнике</b>
Николаева Надежда Михайловна	Павлова Мария Алексеевна
<i>Образование</i> – средне-специальное	<i>Образование</i> - высшее
<i>Квалификационная категория</i> - нет	<i>Квалификационная категория</i> - высшая
<i>Педагогический стаж</i> – 1 месяц	<i>Педагогический стаж</i> – 24 года
<b>Сведения о наставляемом (молодом специалисте)</b>	<b>Сведения о педагоге-наставнике</b>
<i>Будникова Анна Владимировна</i>	<i>Абрамова Мария Сергеевна</i>
<i>Образование</i> – высшее	<i>Образование</i> – высшее
<i>Квалификационная категория</i> - нет	<i>Квалификационная категория</i> - высшая
<i>Педагогический стаж</i> – 1 год	<i>Педагогический стаж</i> – 8 лет

*Цель работы:* Оказание практической помощи молодому специалисту в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

*Задачи:*

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодого педагога;
2. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности
3. Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы;
4. Формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.
5. Оказать помощь во внедрение технологий и педагогического опыта.

6. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста.

*Прогнозируемый результат:*

1. Умение планировать воспитательно-образовательную деятельность,
2. Становление молодого воспитателя.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры воспитателя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний воспитанников.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

*Формы работы:* консультации, посещение занятий опытных коллег, семинары, открытые занятия, наставничество, анкетирование, привлечение молодого воспитателя к подготовке и организации родительских собраний, посещение занятий молодого специалиста, отслеживание результатов работы молодого воспитателя, организация разработки молодым специалистом дидактического материала, пособий, игр и др, совместное обучение

*Основные направления работы:*

- ведение документации (работа с планом) составление календарно-тематического планирования
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

По результатам работы «Школы молодого педагога»:

- ✓ Выбор форм работы с молодыми специалистами начали с вводного анкетирования и беседы, где педагоги указали свои трудности, проблемы в работе.
- ✓ Первым шагом при совместной работе с молодыми специалистами стало изучение нормативно – правовой базы,
- ✓ Была оказана помощь в организации методически грамотного ведения документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций в рамках организации образовательной деятельности.
- ✓ Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования и перспективного планирования на день и на месяц для группы.
- ✓ Были организованы открытые просмотры образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию и здоровьесберегающим технологиям с последующим анализом занятий.
- ✓ Педагоги-наставники посещали образовательную деятельность в группах своих подопечных с целью анализа и корректировки методики проведения ОД.
- ✓ Была организована консультация «Документация воспитателя детского сада»
- ✓ Была оказывала помощь в подготовке и проведении родительского собрания.
- ✓ Все педагоги успешно организовали и оформили проекты в группах.
- ✓ Молодые педагоги участвовали в конкурсах различного уровня (детских творческих конкурсах и конкурсах пособий).
- ✓ Педагог Бурлак Н.М. проявила желание пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию в следующем учебном году.
- ✓ Наставническая пара Звонарева С.В. – Бурлак Н.М. стали учениками в Школе профессионального мастерства «Стань Профи» ЯМР.
- ✓ Молодые педагоги Бурлак Н.М. и Николаева Н.М. стали участниками 14 Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций и воспитательных практик (МОУ Гимназия им. А.Л. Кекина г.Ростов).

Вывод:

Молодым педагогам была предоставлена возможность в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности
- выработке умений применять теоретические знания в конкретной практической работе,
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий

Совместно с молодыми специалистами мы анализировали профессиональные компетенции, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Совместная деятельность позволила педагогам «понять» себя в профессии, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, следить не только за ходом образовательного процесса, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношений детей, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Рекомендации:

- продолжить изучение новых приемов для проведения совместной деятельности с детьми и родителями;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми.

Старший воспитатель

С.В. Еремина

Молодой специалист

Н.М. Бурлак

Молодой специалист

Н.М. Николаева

Молодой специалист

А.В. Будникова

Наставник

С.В. Звонарева

Наставник

М.А. Павлова

Наставник

М.С. Абрамова