

# *Показатели готовности ребенка к обучению чтению и письму*

К обучению чтению ребенок должен быть готов не только психологически, но и физиологически. Дети младше 5 лет мыслят образами и картинками, им еще сложно воспринимать информацию в виде букв.

Прежде чем начать целенаправленное обучение, следует обратить внимание на сформированность таких навыков:

**1. Ребенок проявляет мотивы, побуждающие к чтению и письму – рассматривает книги самостоятельно, просит взрослых читать или рассказывать сказки, задает вопросы о печатных знаках.**

**2. У ребенка хорошо развита ориентация в пространстве. Он понимает и использует в речи понятия слева-справа, вверху-внизу, впереди-сзади, далеко-близко, высоко-низко. Этот навык кажется не связанным с обучением чтению. Однако, если он развит плохо и малыш путает право-лево, то он вполне может начать читать слово не справа налево, а наоборот.**

**3. У ребенка достаточно развиты зрительное восприятие и память. Чтение начинается со зрительного восприятия букв, слогов, слов. Чем выше уровень зрительного распознавания образов, тем выше скорость и качество овладения навыками чтения и письма.**

При недостатках зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти у детей возможны такие трудности, как:

- ребенок путает похожие буквы при чтении (например, «И» и «Н», «Р» и «Ъ», «Э» и «Е», «З» и цифру «3») , при обучении письму пишет лишние элементы или не дописывает элементы буквы, цифры; заменяет буквы другими по графическому сходству (по сходству написания)

- плохое запоминание букв и, соответственно, медленный темп чтения, угадывание букв, пропуски, перестановки букв в слове, при этом происходит затруднение понимания прочитанного

**4. Хорошо освоена речь. Ребенок говорит сложными предложениями, используя практически все части речи, в том числе предлоги. Может связно пересказать услышанное, составить собственный рассказ.**

5. Отсутствуют серьезные логопедические проблемы. Большинство звуков произносится правильно, соблюден ритм речи.

6. Хорошо развит фонематический слух.

Легко распознает и называет звуки в разных частях слова (например – какой звук последний в слове «мак»).

Может назвать слова, начинающиеся с предложенного звука (например - назови слова, которые начинаются со звука «А»).

7. У ребенка развиты коммуникативные навыки – он имеет желание общаться со сверстниками и взрослыми, иницирует коммуникацию, умеет слушать, играет в ролевые и сюжетные игры, выполняет несложные инструкции, отвечает на вопросы взрослых.

8. Умеет концентрироваться на одной задаче 10-15 минут.

9. Умеет правильно держать карандаш в руке, рисовать геометрические фигуры, умеет достаточно точно по контуру обвести несложный рисунок.

Перечисленные навыки развиваются к 5 годам, поэтому именно этот возраст считается оптимальным для начала обучения чтению. Только при условии сформированности данных умений оно будет осмысленным и вызовет интерес.

Если ребенок что-то не умеет делать из выше перечисленного, стоит сначала заполнить пробелы в этих навыках, а только потом переходить к обучению чтению и письму.

Если ребенок не готов обучаться чтению и письму, а с ним начали осваивать эти навыки, есть большой риск, что у ребенка разовьется дислексия (нарушение навыков чтения) и дисграфия (нарушение процессов письма).



Подготовила: учитель-логопед  
Суратова А.В.